

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ №17»
от «20» марта 2025 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №17»
Е.Ю. Вихрова
Приказ № 47 от 24.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №17» за 2024год
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

2025 г.

Оглавление

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	6
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	69
6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	71
7	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	73
8	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	80
10	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	85
11	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	87
12	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91

Самообследование МОАУ «СОШ №17» г. Оренбурга проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. От 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение №2).

Нормативные акты на уровне школы: Устав МОАУ «СОШ №17»; локальные нормативные акты.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
Директор общеобразовательной организации	Вихрова Елена Юрьевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Орджоникидзе, №226
Телефон, факс	(3532) 56-01-99
Адрес электронной почты	17@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh17-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56 ЛО1 № 0005479 регистрационный номер №3399 от 05.02.2020 выдана Министерством образованием Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01248-56/01181205 от 20.05.2024 выдано Министерством образованием Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден Управлением образования администрации города Оренбурга № 426 от 30.10.2019
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя

	общеобразовательная школа № 17» на 2024-2027 годы от 01.07.2024
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 2. Положение о режиме занятий обучающихся. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 4. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся. 5. Положение о порядке оформления, возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями). 6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7. Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся 8. Положение о службе примирения 9. Положение о педагогическом совете. 10. Положение об общем собрании работников трудового коллектива 11. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины. 12. Положение о совете родителей. 13. Положение об ученическом самоуправлении. 14. Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы. 15. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков. 16. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">17. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.18. Положение о библиотеке.19. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий.20. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями.21. Положение о методическом совете.22. Положение о педагог-психологе.23. Положение об организации единого режима работы с текстовой информацией.24. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.25. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.26. Положение о школьной системе оценки качества образования.27. Положение о логопедической службе.28. Положение об организации горячего питания.29. Положение о социальном педагоге.30. Положение о школьном музее.31. Положение о работе с одаренными детьми.32. Положение о выплатах стимулирующего характера.33. Положение, устанавливающее язык (языки) образования.34. Положение об организации образовательного процесса во время карантина.35. Положение об организации образовательного процесса в активированные дни.36. Положение о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении. |
|--|---|

	37. Положение о портфолио образовательных достижений школьников. 38. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся. 39. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец». 40. Положение о конфликте интересов педагогического работника. 41. Положение об обеспечении антикоррупционной политики.
--	--

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Вихрова Елена Юрьевна	Высшее. Русский язык и литература, 30 лет	14 лет
Заместитель директора по УВР	Жумагазина Жанар Амангельдиевна	Высшее. Профессиональное обучение (экономика и управление), 30 лет	5 лет
	Мусина Алмагуль Сиркбаевна	Высшее. Учитель русского языка и литературы, 29 лет	3 года
	Дудкина Елена Геннадьевна	Высшее. Начальные классы, 37 лет	12 лет
Заместитель директора по ВР	Кальдяева Наталья Владимировна	Высшее. Математика и информатика, 19 лет	9 лет
Заместитель директора АХР	Глухова Ольга Николаевна	Высшее, педагог-психолог, 20 лет	24 года

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Директор осуществляет

текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяется трудовым договором, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива и педагогический совет. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Они действуют в соответствии с уставом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития качества образования;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная МОАУ «СОШ №17», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнить требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С **01.09.2024** школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу

среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для реализации ФРП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. Школа утвердила к 2024/25 учебному году новые ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом изменений:

-Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО в школе скорректированы локальные акты – положение о рабочих программах, программах внеурочной деятельности, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Пять педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с федеральными рабочими программами.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП, ФРП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации ФОП, ФРП в МОАУ «СОШ № 17» на 2024-2025 учебный год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Реализуется работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает Петаева Е.Я, педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет.

Советник по воспитанию в школе занимается координацией всех аспектов воспитательного процесса. Его главная задача — создание условий для всестороннего развития личности ученика, формирование у него нравственных и культурных ценностей.

Некоторые обязанности советника по воспитанию:

- Разработка и реализация программ воспитательной работы. Создание комплексного плана воспитательных мероприятий на учебный год.
- Мониторинг эффективности воспитательной работы. Разработка критериев оценки воспитательных мероприятий, проведение опросов и анкетирования учащихся и родителей, анализ результатов воспитательной деятельности и внесение корректив.
- Поддержка инициатив учащихся и развитие ученического самоуправления. Помощь в реализации идей и проектов, предложенных школьниками, обучение лидеров ученического самоуправления, создание условий для проявления активности и самостоятельности учащихся.
- Профилактика негативных явлений в школьной среде. Разработка и проведение мероприятий по предупреждению буллинга, организация программ по профилактике вредных привычек, проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и разрешению конфликтов.
- Содействие профессиональной ориентации учащихся. Организация встреч с представителями различных профессий, проведение профориентационных тестирований и консультаций.
- Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с родителями для формирования общего подхода к воспитанию детей.

Советник по воспитанию тесно сотрудничает с учителями и школьной администрацией, помогая создавать благоприятную среду для обучения и воспитания.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Деятельность рабочей группы, педагогического коллектива за 2024 год по переходу Школы на новые ФОП НОО, ООО, СОО, реализацию ФРП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. На новые программы переведены все параллели 1-11 классов.

Реализация обновленного ФОП НОО, ООО, СОО

В школе реализуется универсальный профиль обучения, с углубленным изучением литературы, обществознания, математики. В школе реализованы шаги к успешной реализации ФОП, ФРП:

1. Продолжает работу рабочая группа по реализации обновленных ООП по ФРП. В состав включены: заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений

2. Проведен педсовет об обновленных ООП по ФОП, о задачах, которые придется решать, чтобы внедрить требования федеральных образовательных программ, ФРП обязательных к применению. Коллектив ознакомлен с изменениями нормативно-правовых документов с 01.09.2024г.

3. Рабочая группа в августе 2024 года представили на рассмотрение Педагогического совета новый ООП НОО,ООО,СОО, разработанные в соответствии с новыми изменениями, требованиями законодательства, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП.

4. Введены новые учебные планы, рабочие программы учебных предметов, разработанные с соблюдением требований и на основе федеральных рабочих программ, с использованием конструктора рабочих программ, имеющими ID номер. В тематическом планировании рабочих программ педагоги включают возможности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме.

5. Скорректирован график повышения квалификации и направления педагогов на курсы, чтобы к 1 сентября 2024 года они были готовы реализовывать ООП по обновленным ФОП, ФГОС, ФРП.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии имеется: 5 проекторов, 52 ноутбука с выходом в Интернет, которые используются как мобильные рабочие места для учителей предметников, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, содержащий 9 рабочих мест.

Учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. В рамках программы «Цифровая образовательная среда» в школу были приобретены 37 ноутбуков, 2 телевизора, интерактивная панель, 4 видеорекамеры.

Для наиболее полного использования имеющихся технических средств на каждую неделю заранее составляется план-график уроков с компьютерной поддержкой. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

Учителя реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности, на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества.

Все учителя регулярно применяют электронные образовательные ресурсы во внеурочной деятельности; создает мультимедийные презентации.

В настоящее время зарегистрированы и активно используют: Учи.ру-17 педагогов, 360 обучающихся; РЭШ-25 педагогов, 490 обучающихся; Сириус-18 педагогов, 290 обучающихся; Сферум - 32 педагога, 570 обучающихся; ЯКласс- 30; 580 обучающихся; Цифровой образовательный контент – 13 педагогов, 101 обучающийся.

В 2024 г. МОАУ «СОШ № 17» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения с применением ЭОР и ЦОР, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП в НОО:

- АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся - НС (2.1) – 1 чел;
- АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - НОДА (6.1) – 1 чел;
- АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА (6.2) – 1 чел;
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития - ЗПР (7.1) - 1 чел;
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития - ЗПР (7.2) – 6 чел.

Школа реализует следующие АООП в ООО:

- Задержка психического развития – ЗПР- 33ч

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому – 4 человека;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
 - для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ; для интеграции в социальное пространство, профессиональной ориентации организовано ежегодное участие в региональном конкурсе профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями «Абилимпикс».

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах	Нет
Информация об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Информация о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Для доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ оборудован пандус на входе
Информация о специальных условиях питания	Двухразовое горячее питание
Информация о специальных условиях охраны здоровья	Нет

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Есть
Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Есть
Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Нет

С 01.03.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Твоя будущая профессия» — профориентационного направления;

Результатом стало ежегодное участие обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате конкурса профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Приняли активное участие в конкурсе «Абилимпикс» обучающиеся 9-х классов: Панова Дарья завоевал 3 место в направлении «Адаптивная физическая культура» (научный руководитель Пахомова Л.В); Тегай Давид в направлении «Поварское дело» 3 место (научный руководитель Жумагазина Ж.А).

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Обучение детей из ЛНР и ДНР.

Образовательная организация готова к работе с детьми- вынужденными переселенцами с территорий ДНР и ЛНР, на отчетный период таких детей не поступало.

Воспитательная работа

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

С 01.09.2024 в школе реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Олимпиец», отряда ЮИД, отряда ДЮП, школьного волонтерского отряда «Горячие сердца», ДОО им. Н.И. Киреева «Родной островок», РДДМ «Первые», юнармейский отряд «Патриоты России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; беседы с участием сотрудников МВД.

В сентябре 2024 года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Также школа продолжает принимать участие в проекте «Билет в будущее», в котором принимают участие обучающиеся 8-9 классов в количестве 60 человек.

В школе с 01.05.2022 школа было организовано изучение государственных символов России, включающее ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Продолжается реализация курса, в том числе в каникулярное время, внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании разработанного Минпросвещением дорожной карты по созданию и развитию школьных театров (письмо от 08.02.2022 № ДГ-333/03) в школе с 1 сентября 2022 года функционирует театральное объединение «В гостях у сказки», руководителем которого является советник директора по воспитанию Петаева Е.Я. В занятия театральным искусством привлекаются также школьники, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экспедиции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности среднего и общего образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах; «Россия – мои горизонты»:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме работы кружковых объединений. В соответствии с лицензией в учреждении функционировали кружковые объединения для учащихся всех возрастных групп по направлениям:

1. Физкультурно-спортивной направленности:

- спортивная секция «Лыжные гонки».

2. естественно-научной направленности:

- «Шахматы».

3. туристско-краеведческой направленности:

- творческое объединение «Великая Победа».

4. социально-педагогической направленности:

- «ЮИД», «ЮДП», «Школа будущего первоклассника»; «Занимательный русский язык»; «Математическая шкатулка»; «Русское слово»; «Функции и графики»; «Математические основы информатики»; «Практическое обществознание»; «Пространственное многообразие России»; «Математика от А до Я»; «Избранные вопросы математики»; «Комплексный анализ текста»; «Занимательная геометрия», «Занимательная алгебра».

5. Художественной направленности:

- творческое объединение «В гостях у сказки», «Домисолька».

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию в соответствии с СанПин.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса наибольшее количество обучающихся выбрало посещение кружков социально-гуманитарного направления – 62%; естественно-научное – 0,5%; художественное – 0,5; туристско-краеведческое – 0,5; физкультурно-спортивное – 1%. Многие обучающиеся посещают кружки, находящиеся на базе учреждений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО 2024 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС ООО (5-9кл.) (2024г)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО (1-4кл.) (2024г)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС., ФОП типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, ФОП, ФРП целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ №17» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.

Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта, ФОП и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФОП, ФГОС;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФОП, ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОАУ «СОШ №17» к концу начального этапа образования.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Реализация требований ФОП, ФГОС обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ №17» города Оренбурга – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, а также профильность и личностно-ориентированный подход в обучении

Учебный план школы предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения.

Учебный план отражает специфику учебного заведения, социальный заказ родителей и обучающихся, учитывает особенности педагогического коллектива, способности и склонности обучающихся, возможности материально – технической базы.

Обучение проводится на русском языке. Изучается один иностранный язык: английский.

Целью образовательной организации является формирование у обучающихся ключевых компетенций: способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Достижение определенного уровня образованности, обеспечивающее личностное и

профессиональное самоопределение личности, основывается на предметах, установленных учебным планом, участием школьников во внеклассной работе, формированием у них опыта к самостоятельной жизнедеятельности.

Каждая из образовательных уровней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю для 1-4 классов. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут (1 и 2 четверти), 40 минут (3 и 4 четверти);
- во 2—4 классах — 40 минут.

Для перехода с 1 сентября 2024 года на ФОП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, МОАУ «СОШ № 17» разработало и утвердило дорожную карту, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ № 17» на 2024-2025 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы, педагогического коллектива за 2024 год по переходу Школы на новые ФОП НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. На новые программы переведены вся параллель 1-4 классов.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Целью образовательной организации является формирование у обучающихся ключевых компетенций: способности обучающихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Достижение определенного уровня образованности, обеспечивающее личностное и профессиональное самоопределение личности, основывается на предметах, установленных учебным планом, участием школьников во внеклассной работе, формированием у них опыта к самостоятельной жизнедеятельности.

Актуальность выбранной идеи определена следующими противоречиями, существующими в современном обществе:

- современная социальная ситуация диктует необходимость подготовки творческой, самостоятельной личности, способной к преобразованию;
- образовательный процесс отражает несоответствие их знаний, полученных в школе, реальному практическому использованию;
- школа выступает в роли стабилизирующего фактора, как система защиты общечеловеческой культуры, нравственности, духовности.

Приоритетные задачи:

1. Создание оптимальных условий для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающих интеграцию видов образовательных услуг и формирование учебных компетенций обучающихся на каждом уровне школьного образования.

2. Обновление методической системы обучения на основе учебных планов, вариативности образования.

3. Формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе гуманности, духовности, нравственности.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начальной школы, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формировать универсальные учебные действия;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В учебный план входят только предметы обязательной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Труд (технология)»** интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-

ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Иностранные языки в начальной школе изучаются со 2 класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предметов **изобразительное искусство и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 5 - 9 классах основной целью обучения является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков по основам наук, выявление способностей и склонностей, профессиональная ориентация.

Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год для 5-9 классов. Продолжительность урока – 40 мин. Режим работы по шестидневной учебной неделе.

ОБЗР

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в основной общеобразовательной школе призван построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. На изучение ОБЗР отведено по 1 часу в 8-9 классах в обязательной части учебного плана, по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из регионального компонента учебного плана отведены часы для изучения учебных курсов:

«**Географическое краеведение**» в 7,8 классах;

Историческое краеведение

Историческое краеведение играет большую роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и становлении гражданской позиции. Знакомство с памятниками культуры, изучение истории родного края Оренбуржья, особенности истории края содействуют воспитанию мировоззрения детей и подростков.

Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственности.

Изучение исторического краеведения ведется в 5,6,8-х классах по одному часу в неделю.

Актуальные вопросы обществознания

Исходя из запросов родителей на образовательные потребности детей, и с целью подготовки к ГИА в 9 классе введен элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»

Орфография и пунктуация

Основная цель курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи, знании правил и способность пользоваться ими, точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Курс направлен на подготовку к итоговому собеседованию 9-х классов и предполагает по 2 часу в 7 и 8 –х классах, 1 часа в 9-х классах.

В целях развития технологического образования введен 1 час предмета «Труд (Технология)» в 9 классе.

Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с локальными актами школы. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов – это форма государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2-х экзаменов по выбору обучающегося (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика и ИКТ).

Государственная итоговая аттестация проводится:

- а) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (ГВЭ) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению и ориентирован на реализацию профильного обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

МОАУ «СОШ №17» реализует универсальный профиль обучения в 10-11 классах, с углубленным изучением математики, литературы, обществознания. Остальные предметы в учебном плане представлены на базовом уровне, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

Учебный план среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №17" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 года предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ. При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): на уровне среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация промежуточной аттестации

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–11-х классов.

Время проведения: апрель–май 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов МОАУ «СОШ № 17» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 7.04.2023 № 40/1. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: итоговые контрольные работы, итоговая комплексная работа, итоговый проект. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся классов проводится учителями-предметниками.

При промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценок («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» и «1» – неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой учителя, графиком оценочных процедур.

Итоги годовой промежуточной аттестации

Итоги годовой промежуточной аттестации
в МОАУ «СОШ № 17» за 2022/23 учебный год

Класс	Предмет	Колич	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2А	Русский язык	24	4	14	6	0	100%	75%	Виноградова Т.А.
	Математика		10	8	10	0	100%	75%	
	Окружающий мир		2	15	7	0	100%	71%	
	Средний показатель						100%	74%	
2Б	Русский язык	22	3	7	12	0	100%	45%	Каширина И.В
	Математика		8	20	3	0	100%	64%	
	Окружающий мир		13	8	1	0	100%	95%	
	Средний показатель						100%	68%	
2В	Русский язык	25	8	12	5	0	100%	68%	Корнилова Н.Н.
	Математика		5	17	8	0	100%	73,3%	
	Окружающий мир		5	14	11	0	100%	63%	
	Средний показатель						100%	78%	
3А	Русский язык	29	7	14	8	0	100%	76%	Дудкина Е.Г
	Математика		8	15	6	0	100%	72%	
	Окружающий мир		24	5	0	0	100%	100%	
3Б	Русский язык	31	4	9	18	0	100%	42%	Корнилова Н.Н.
	Математика		7	11	13	0	100%	58%	
	Окружающий мир		14	9	8	0	100%	74%	
	Средний показатель						100%	63%	
4А	Русский язык	29	5	15	9	0	100%	69%	Маляренко Л.В.
	Математика		6	11	12	0	100%	59%	
	Окружающий мир		5	13	11	0	100%	62%	
4Б	Русский язык	30	6	10	14	0	100%	53%	Шарипова М.М

	Математика		3	12	15	0	100%	50%	
	Окружающий мир		9	11	10	0	100%	67%	
	Средний показатель						100%	66%	
5А	Русский язык	23	5	4	9	0	100%	52%	Есеньязова А.С.
	Литература		11	4	8	0	100%	65%	Есеньязова А.С.
	Математика		4	9	10	0	100%	57%	Танаева Р.Р.
	Иностранный язык		3	8	12	0	100%	48%	Искаринова А.Б
	История		4	9	10	0	100%	57%	Амирова Д.Б.
	Обществознание		3	14	6	0	100%	74%	Каипова К.А.
	География		9	8	6	0	100%	74%	Семенова Ю.Н
	Биология		7	7	9	0	100%	61%	Гуманюк Л.В
5Б	Русский язык	23	4	7	12	0	100%	48%	Звонова Е.А.
	Литература		4	15	4	0	100%	83%	Звонова Е.А.
	Математика		2	16	5	0	100%	78%	Танаева Р.Р.
	Иностранный язык		9	8	6	0	100%	74%	Ванян Г.Г
	История		7	12	4	0	100%	83%	Амирова Д.Б.
	Обществознание		7	14	3	0	100%	91%	Каипова К.А.
	География		9	7	7	0	100%	70%	Семенова Ю.Н
	Биология		11	9	3	0	100%	87%	Гуманюк Л.В
5В	Русский язык	24	5	6	13	0	100%	46%	Есеньязова А.С.
	Литература		8	12	5	0	100%	50%	Звонова Е.А.
	Математика		4	8	12	0	100%	50%	Танаева Р.Р.
	Иностранный язык		10	10	4	0	100%	83%	Ванян Г.Г
	История		3	8	13	0	100%	46%	Амирова Д.Б.
	Обществознание		3	10	11	0	100%	54%	Каипова К.А.
	География		4	4	16	0	100%	33%	Семенова Ю.Н
	Биология		6	8	10	0	100%	58%	Гуманюк Л.В
	Средний показатель						100%	56%	
6А	Русский язык	21	4	6	11	0	100%	48%	Вихрова Е.Ю.
	Литература		4	9	8	0	100%	62%	Вихрова Е.Ю.
	Математика		1	8	12	0	100%	43%	Евсеева С.Ю.
	Иностранный язык		4	8	9	0	100%	57%	Искаринова А.Б
	История		3	10	8	0	100%	62%	Каипова К.А.
	Обществознание		2	12	7	0	100%	67%	Каипова К.А.
	География		4	8	9	0	100%	57%	Семенова Ю.Н
	Биология		1	9	11	0	100%	48%	Гуманюк Л.В

6Б	Русский язык	22	3	11	8	0	100%	64%	Недоводеева А.В.
	Литература		2	14	6	0	100%	73%	Недоводеева А.В.
	Математика		5	5	12	0	100%	45%	Евсеева С.Ю.
	Иностранный язык		2	8	12	0	100%	45%	Искаринова А.Б
	История		5	6	11	0	100%	50%	Каипова К.А.
	Обществознание		2	11	9	0	100%	59%	Каипова К.А.
	География		6	7	9	0	100%	59%	Семенова Ю.Н
	Биология		5	7	10	0	100%	55%	Гуманюк Л.В
6В	Русский язык	22	2	9	11	0	100%	50%	Мусина А.С.
	Литература		1	11	10	0	100%	45%	Мусина А.С.
	Математика		4	6	12	0	100%	45%	Евсеева С.Ю.
	Иностранный язык		3	10	9	0	100%	59%	Искаринова А.Б
	История		4	6	12	0	100%	45%	Каипова К.А.
	Обществознание		5	10	7	0	100%	68%	Каипова К.А.
	География		0	9	13	0	100%	41%	Семенова Ю.Н
	Биология		3	7	12	0	100%	45%	Гуманюк Л.В
	Средний показатель						100%	54%	
7А	Русский язык	29	5	9	15	0	100%	48%	Звонова Е.А
	Литература		12	14	3	0	100%	90%	Звонова Е.А
	Алгебра		2	9	18	0	100%	38%	Кальдяева Н.В
	Геометрия		5	11	13	0	100%	55%	Кальдяева Н.В
	Вероятность и статистика		7	12	10	0	100%	66%	Кальдяева Н.В
	Иностранный язык		8	13	8	0	100%	72%	Искаринова А.Б
	История		8	13	8	0	100%	72%	Каипова К.А.
	Обществознание		8	9	12	0	100%	59%	Каипова К.А.
	География		4	18	7	0	100%	76%	Семенова Ю.Н
	Физика		2	12	15	0	100%	48%	Аманова М.А
	Биология		7	9	13	0	100%	55%	Гуманюк Л.В
7Б	Русский язык	27	7	11	9	0	100%	67%	Недоводеева А.В.
	Литература		8	12	7	0	100%	74%	Недоводеева А.В.
	Алгебра		1	7	19	0	100%	30%	Евсеева С.Ю
	Геометрия		5	5	17	0	100%	37%	Евсеева С.Ю
	Иностранный язык		16	11	0	0	100%	100%	Ванян Г.Г
	История		0	12	15	0	100%	44%	Каипова К.А.
	Обществознание		4	10	13	0	100%	52%	Каипова К.А.

	География		3	10	14	0	100%	48%	Семенова Ю.Н
	Физика		0	8	19	0	100%	30%	Аманова М.А
	Биология		4	11	12	0	100%	56%	Гуманюк Л.В
7В	Русский язык	27	4	10	13	0	100%	52%	Недоводеева А.В.
	Литература		10	6	11	0	100%	59%	Недоводеева А.В.
	Алгебра		1	6	20	0	100%	26%	Евсеева С.Ю
	Геометрия		3	5	19	0	100%	30%	Евсеева С.Ю
	Иностранный язык		7	6	14	0	100%	48%	Ванян Г.Г
	История		4	7	41	0	100%	41%	Каипова К.А.
	Обществознание		4	6	17	0	100%	37%	Каипова К.А.
	География		1	13	13	0	100%	52%	Семенова Ю.Н
	Физика		0	8	19	0	100%	30%	Аманова М.А
	Биология		2	7	18	0	100%	33%	Гуманюк Л.В
	Средний показатель						100%	60%	
8А	Русский язык	30	6	11	13	0	100%	57%	Амирова Д.Б.
	Литература		9	12	9	0	100%	70%	Амирова Д.Б.
	Алгебра		6	7	17	0	100%	43%	Евсеева С.Ю
	Геометрия		7	4	22	0	100%	37%	Евсеева С.Ю
	Иностранный язык		6	20	4	0	100%	87%	Ванян Г.Г, Искаринова А.Б
	История		2	13	15	0	100%	50%	Каипова К.А.
	Обществознание		3	15	12	0	100%	60%	Каипова К.А.
	География		7	11	15	0	100%	60%	Семенова Ю.Н
	Физика		3	8	19	0	100%	37%	Аманова М.А
	Химия		8	7	17	0	100%	50%	Гуманюк Л.В
8Б	Русский язык	29	9	8	13	0	100%	57%	Гуманюк Л.В
	Русский язык		2	10	17	0	100%	41%	Амирова Д.Б.
	Литература		4	13	12	0	100%	59%	Амирова Д.Б.
	Алгебра		2	10	17	0	100%	41%	Евсеева С.Ю
	Геометрия		1	5	23	0	100%	21%	Евсеева С.Ю
	Иностранный язык		3	16	10	0	100%	66%	Ванян Г.Г, Искаринова А.Б
	История		3	4	22	0	100%	24%	Каипова К.А.
	Обществознание		3	14	12	0	100%	59%	Каипова К.А.
	География		2	14	13	0	100%	55%	Семенова Ю.Н
	Физика		3	6	20	0	100%	31%	Аманова М.А
8Б	Химия		2	8	19	0	100%	34%	Гуманюк Л.В

	Биология		5	12	12	0	100%	59%	Гуманюк Л.В
	Средний показатель						100%	50%	
9А	Русский язык	22	6	4	12	0	100%	45%	Вихрова Е.Ю
	Литература		5	7	10	0	100%	55%	Вихрова Е.Ю
	Алгебра		4	5	13	0	100%	41%	Танаева Р.Р
	Геометрия		4	5	13	0	100%	41%	Танаева Р.Р
	Иностранный язык		4	6	13	0	100%	41%	Искаринова А.Б
	История		5	7	10	0	100%	54%	Амирова Д.Б.
	Обществознание		4	9	9	0	100%	59%	Амирова Д.Б.
	География		5	7	10	0	100%	45%	Семенова Ю.Н
	Физика		3	7	12	0	100%	45%	Аманова М.А
	Химия		4	12	6	0	100%	73%	Гуманюк Л.В
	Биология		5	12	5	0	100%	77%	Гуманюк Л.В
9Б	Русский язык	24	0	10	14	0	100%	42%	Мусина А.С.
	Литература		13	7	4	0	100%	83%	Мусина А.С.
	Алгебра		4	6	14	0	100%	42%	Танаева Р.Р
	Геометрия		4	6	14	0	100%	42%	Танаева Р.Р
	Иностранный язык		6	16	2	0	100%	92%	Искаринова А.Б
	История		3	13	8	0	100%	67%	Амирова Д.Б.
	Обществознание		4	9	11	0	100%	54%	Амирова Д.Б.
	География		4	11	9	0	100%	63%	Семенова Ю.Н
	Физика		7	4	13	0	100%	46%	Аманова М.А
	Химия		5	15	4	0	100%	83%	Гуманюк Л.В
	Биология		5	16	3	0	100%	88%	Гуманюк Л.В
9В	Русский язык	25	5	12	8	0	100%	68%	Амирова Д.Б.
	Литература		10	7	8	0	100%	68%	Амирова Д.Б.
	Алгебра		3	13	9	0	100%	64%	Аманова М.А
	Геометрия		3	11	11	0	100%	56%	Аманова М.А
	Иностранный язык		8	11	6	0	100%	76%	Искаринова А.Б
	История		8	10	7	0	100%	72%	Амирова Д.Б.
	Обществознание		10	6	9	0	100%	64%	Амирова Д.Б.
	География		5	9	11	0	100%	56%	Семенова Ю.Н
	Физика		3	13	9	0	100%	64%	Аманова М.А
	Химия		7	12	6	0	100%	76%	Гуманюк Л.В
	Биология		7	13	5	0	100%	80%	Гуманюк Л.В
	Средний показатель						100%	61%	

10	Русский язык	16	0	4	11	1	94%	25%	Мусина А.С.
	Литература		2	8	6	0	100%	63%	Мусина А.С.
	Математика		0	1	11	4	75%	6%	Кальдяева Н. В
	Иностранный язык		6	2	8	0	100%	50%	Искаринова А.Б
	История		0	4	12	0	100%	25%	Каипова К.А.
	Обществознание		0	4	13	0	100%	25%	Каипова К.А.
	География		4	9	3	0	100%	81%	Семенова Ю.Н
	Физика		3	2	11	0	100%	31%	Аманова М.А
	Химия		0	1	4	11	31%	6%	Гуманюк Л.В
	Биология		1	3	5	7	56%	25%	Гуманюк Л.В
	Информатика		1	3	10	2	88%	25%	Кальдяева Н. В
	Средний показатель						86%	33%	
	Итого:						98%	58%	

Успеваемость по промежуточной аттестации составила 98 процента при качестве 58 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации:

- во 2Б классе по окружающему миру, математике – 90%,
- в 4А классах по математике, ОМ – 89%, 85%,
- в 5Б классе по обществознанию -91%,
- в 9Б классе по английскому языку -92%.

В целом по параллели наименьший показатель качества знаний в 10 классе – 33%; 8-х классах – 50%; 6-х классах – 54%.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8Б класса по истории (24%); физике (31%); химии (34%). Также низкие показатели 7В класса: алгебра (26%); география (30%); обществознание (37%); физика (30%); биология (33%).

Не прошли промежуточную аттестацию 11 учеников школы :

Качество подготовки обучающихся

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В школе реализуется модель управления качеством образования, основанная на внутренней системе оценки качества (ВСОКО). В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

С целью получения полной и качественной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса проводится мониторинг результатов образовательного процесса:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- итоговое оценивание обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

При оценке качества содержания образования рассматриваются:

- рабочие программы по предметам;
- система оценивания планируемых результатов.

При оценивании качества условий рассматриваются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние информационно-образовательной среды.

Все это находит свое отражение в плане ВСОКО. Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность (учебные и внеучебные достижения обучающихся);
- продуктивность, профессионализм педагогов;
- материально-техническое обеспечение школы.

Для успешного мониторинга качества образования были изданы приказы:

- по проведению мониторинговых работ (входных, полугодовых);
- по проведению стартовой диагностики;
- по результатам внутришкольного контроля;
- о проведении регионального и муниципального зачета по геометрии;
- о проведении пробных ОГЭ, ЕГЭ;

Цикл управления был следующий:

Входной контроль.

Коррекционная работа;

Промежуточный контроль.

Мониторинговая работа.

Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговый контроль.

По результатам входного мониторинга педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты. Для контроля за качеством преподавания принимаются управленческие решения:

- посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков в рамках ШМО;
- собеседования с учителями-предметниками;
- мониторинг обучающихся, имеющих одну «3» по результатам четверти;
- внутренние мониторинговые работы в выпускных классах.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования за последние 3 года (на конец года)

Уровни образова ния	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итого		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Кол-во уч-ся	268	278	256	334	349	364	15	16	37	617	643	657
Успеваем ость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	81	100%	100%	99%	100%
Кол. На «4» и «5»	132	132	129	136	143	162	13	4	15	281	279	306
Качеств о знаний	49%	47%	68%	41%	39%	44%	87%	25%	40%	50%	49%	51%

В целом в 2023/24 г наблюдается повышение показателя качества знания на 21% в начальной школе, на 5% в основной школе, на 10% в средней школе. Общий показатель качества знаний по школе

повысился на 2%, успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась на 1%, но он ниже показателя по городу на 3%.

Увеличение процента качества произошло за счет:

- повышения уровня индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе психологических;
- профессионального мастерства педагогов;
- ууровня взаимодействия учитель-ученик-родитель;
- индивидуальной работы.

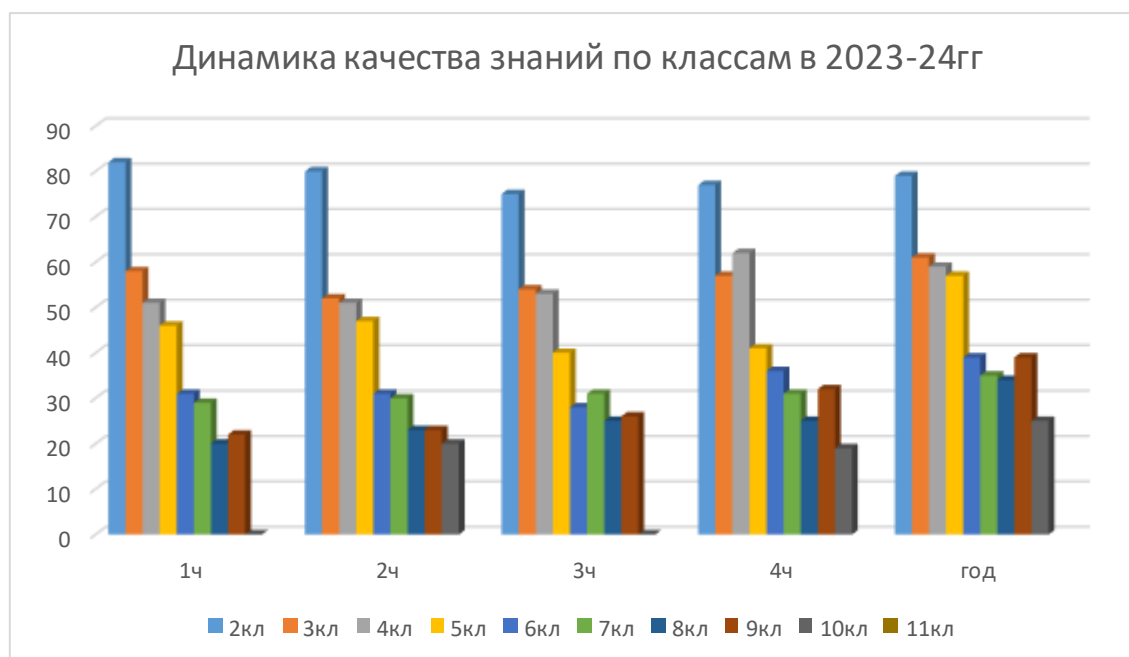
Анализ таблицы показывает, что первое понижение качества обучения имеется уже в 4 классах. Связано это с повышением ответственности учителей, накануне независимой оценки знаний – ВПР. При переходе из 4 в 5 класс потери качества составляют 3-4% до 11%. Связано с объективными сложностями из-за увеличения количества педагогов, проблемами в адаптации в основной школе. Пути решения проблемы:

- активная работа с родителями (родительские всеобучи, собрания);
- педагогическое сопровождение классного руководителя, тесная взаимосвязь его с учителем-предметником.

Показатель качества знаний 2023 – 2024 уч.г.:

	1ч	2 ч	3ч	4ч	23/24
Количество обучающихся	670	661	658	657	657
Выбыло всего	6	13	5	3	27
Прибыло	4	4	2	2	12
Аттестовано	562	593	554	591	591
Не аттестованы	108	68	114	66	66
Неуспевающие	0	1	2	0	0
% успевающих на «4» и «5» по параллелям					
2 классы	57%	70%	61%	66%	68%
3 классы	74%	80%	77%	75%	77%
4 классы	55%	58%	53%	53%	59%
2 – 4	62%	69%	64%	65%	68%
5 классы	45%	47%	51%	40%	55%
6 классы	38%	51%	52%	42%	56%
7 классы	29%	35%	31%	26%	35%
8 классы	30%	39%	29%	35%	41%
9 классы	27%	28%	31%	32%	36%
5 – 9	34%	40%	39%	35%	44%
10 классы	0	17%	0	33%	42%
11 классы	0	31%	0	39%	39%
10 – 11	0%	24%	0%	36%	40%
По школе	43%	43%	47%	45%	51%
Неуспевающие					
2 классы					
3 классы					
4 классы					
5 классы					

6 классы					
7 классы			2		
8 классы					
9 классы					
10 классы					
11 классы		1			
По школе		1	2		



В сравнении по классам выше качество знаний в начальной школе: в 3-м классах выше показатель по всем четвертям и году, на втором месте по итогам трех четвертей – 2 классы. Наименьший показатель качества во всех четвертях – 7 и 9 классах и по

итогам года.

Успеваемость в этом учебном году 100%, нет переведенных условно с академической задолженностью. В целом по школе на «4» и «5» учебный год закончили 51% обучающихся; из них на «5» – 90 человек (73 обучающихся прошлым учебным году), на «4» и «5» – 217 человек (279 обучающихся в прошлом учебном году).

Результаты учебной деятельности по классам
в 2023 - 2024 учебном году:

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся на		Отличники	хорошисты	успеваемо сть %	качество %
		начало	конец				
1	1а	35	34	-	-	-	-
2	1б	34	32	-	-	-	-
3	2а	25	24	3	12	100%	63%
4	2б	23	22	6	5	100%	48%
5	2в	25	25	10	12	100%	88%
6	3а	29	29	6	17	100%	79%
7	3б	32	31	5	18	100%	74%

8	4а	29	29	4	16	100%	69%
9	4б	30	30	5	10	100%	50%
10	5а	28	26	9	11	100%	61%
11	5б	27	25	4	8	100%	50%
12	5в	25	24	1	8	100%	38%
13	6а	23	23	5	9	100%	61%
14	6б	25	25	4	11	100%	60%
15	6в	23	23	2	9	100%	43%
16	7а	24	24	0	10	100%	42%
17	7б	28	26	3	9	100%	46%
18	7в	25	25	3	1	100%	16%
19	8а	28	29	4	11	100%	52%
20	8б	29	29	3	8	100%	38%
21	8в	27	26	1	7	100%	30%
22	9а	30	29	4	8	100%	41%
23	9б	29	30	3	6	100%	29%
24	10	16	16	2	2	100%	19%
25	11	15	13	2	3	100%	38%
	итого	672	657	90	217	100%	51%

Сведения о качестве освоении обучающимися образовательных программ

Основное общее образование					
5 классы					
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн	5А	5Б	5В
Английский язык	100%	93%	100%	95%	83%
Биология	100%	79%	96%	64%	78%
География	100%	77%	96%	73%	63%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	94%	100%	86%	96%
Всеобщая история. История России.	100%	78%	100%	64%	71%
Литература	100%	80%	92%	73%	75%
Математика	100%	72%	88%	68%	61%
Музыка	100%	94%	100%	91%	92%
Обществознание	100%	85%	100%	77%	78%
Орфография и пунктуация	100%	71%	100%	55%	58%
Основы безопасности жизнедеятельности		100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	91%	100%	77%	96%
Русский язык	100%	58%	76%	45%	54%
Технология	100%	91%	100%	86%	88%
Физическая культура	100%	74%	100%	64%	57%
6 классы					
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн.	6А	6Б	6В
Английский язык	100%	81%	73%	88%	83%
Биология	100%	83%	91%	84%	74%

География	100%	77%	77%	80%	74%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	94%	95%	100%	87%
Всеобщая история. История России.	100%	74%	73%	80%	70%
Литература	100%	70%	82%	84%	70%
Математика	100%	66%	68%	72%	57%
Музыка	100%	92%	100%	92%	83%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	88%	95%	100%	70%
Обществознание	100%	78%	86%	84%	65%
Орфография и пунктуация	100%	90%	86%	88%	96%
ОДНКНР	100%	86%	95%	84%	78%
Русский язык	100%	60%	68%	64%	48%
Технология	100%	89%	100%	96%	70%
Физическая культура	100%	91%	82%	100%	91%
7 классы					
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн.	7А	7Б	7В
Алгебра	100%	41%	46%	58%	20%
Английский язык	100%	74%	63%	88%	72%
Биология	100%	57%	58%	69%	44%
Вероятность и статистика	100%	48%	63%	62%	20%
Географическое краеведение	100%	86%	83%	92%	84%
География	100%	64%	67%	69%	56%
Геометрия	100%	44%	42%	65%	24%
Дроби и проценты	100%	60%	63%	73%	44%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	65%	100%	96%	88%
Всеобщая история. История России.	100%	88%	63%	62%	44%
Литература	100%	69%	75%	81%	52%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	88%	100%	85%	80%
Обществознание	100%	71%	75%	69%	68%
Русский язык	100%	47%	50%	58%	32%
Технология	100%	99%	100%	96%	100%
Физика	100%	63%	67%	73%	48%
Физическая культура	100%	86%	75%	100%	84%
8 классы					
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн.	8А	8Б	8В
Алгебра	100%	45%	60%	43%	31%
Английский язык	100%	89%	93%	93%	81%
Биология	100%	92%	76%	71%	54%
Вероятность и статистика	100%	66%	87%	61%	50%
Географическое краеведение	100%	93%	100%	86%	92%
География	100%	71%	76%	75%	62%

Геометрия	100%	60%	100%	43%	38%
Информатика	100%	96%	100%	89%	100%
Историческое краеведение	100%	100%	100%	100%	100%
Всеобщая история. История России.	100%	73%	83%	71%	65%
Литература	100%	76%	87%	79%	62%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	95%	100%	96%	88%
Обществознание	100%	78%	90%	71%	73%
Орфография и пунктуация	100%	65%	87%	57%	50%
Русский язык	100%	38%	67%	46%	42%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	100%	52%	67%	43%	46%
Физическая культура	100%	76%	97%	86%	46%
Химия	100%	55%	62%	57%	46%
9 классы					
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн.	9А	9Б	
Алгебра	100%	43%	45%	40%	
Иностранный язык	100%	95%	97%	93%	
Биология	100%	90%	93%	87%	
Вероятность и статистика	100%	77%	83%	70%	
География	100%	80%	86%	73%	
Геометрия	100%	44%	45%	43%	
Литература	100%	84%	97%	70%	
Информатика	100%	89%	97%	80%	
Всеобщая история. История России.	100%	87%	97%	77%	
Литература	100%	78%	86%	70%	
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	
Обществознание	100%	87%	93%	80%	
Орфография и пунктуация	100%	60%	62%	57%	
Русский язык	100%	62%	66%	57%	
Технология	100%	95%	100%	90%	
Тождественные преобразования выражений	100%	77%	83%	70%	
Физика	100%	90%	97%	83%	
Физическая культура	100%	87%	100%	73%	
Химия	100%	85%	83%	87%	
Среднее общее образование					
10 классы					
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн.	10		
Алгебра	100%	50%	50%		
Иностранный язык	100%	91%	91%		
Биология	100%	73%	73%		
Вероятность и статистика	100%	68%	68%		

География	100%	100%	100%
Геометрия	100%	55%	55%
Индивидуальный проект	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%
Всеобщая история. История России.	100%	68%	68%
Литература	100%	82%	82%
НВП	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%
Обществознание	100%	68%	68%
Пищевые добавки	100%	95%	95%
Русский язык	100%	68%	68%
Физика	100%	73%	73%
Физическая культура	100%	100%	100%
Химия	100%	64%	64%
11 классы			
Предмет	Успеваемость	Ср.зн.к ач.зн.	11
Иностранный язык	100%	100%	100%
Астрономия	100%	100%	100%
Биология	100%	69%	69%
География	100%	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%
Всеобщая история. История России.	100%	85%	85%
Литература	100%	92%	92%
Математика	100%	54%	54%
Обществознание	100%	77%	77%
ОБЖ	100%	100%	100%
Право	100%	92%	92%
Родная литература (русская)	100%	100%	100%
Родной язык (русский)	100%	92%	92%
Русский язык	100%	85%	85%
Физика	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Химия	100%	46%	46%
Человек.Общество.Мир	100%	100%	100%

Анализ освоения обучающимися образовательных программ показал, что в 5-х классах:

- максимальное значение качества знаний по предметам ОБЖ-100%, ИЗО - 100%; музыка – 94%;
минимальное значение качества знаний по предметам – Русский язык (58%);

- в 6-х классах:

- максимальное значение качества знаний по предметам Физкультура -100%, ИЗО – 100%, ОБЖ – 100%;
- минимальное значение качества знаний по предметам – Русский язык (60%); математика (66%);
история (62%).

- в 7-х классах:

- максимальное значение качества знаний по предметам ОБЖ-100%, музыка – 100%;
- минимальное значение качества знаний по предметам – алгебра (41%); геометрия – 44%; русский язык (47%);

- в 8-х классах:

- максимальное значение качества знаний по предметам музыка-100%, технология – 100%;

- минимальное значение качества знаний по предметам – русский язык (38%); алгебра (45%); физика (52%).
- в 9-х классах:
- максимальное значение качества знаний по предметам ОБЖ- 100%, Иностранный язык – 95%;
- минимальное значение качества знаний по предметам – геометрия (44%); алгебра (43%);
- в 10-х классах:
- максимальное значение качества знаний по предметам ОБЖ- 100%, НВП – 100%; география – 100%.
- минимальное значение качества знаний по предметам – математика (50%); химия (64%); русский язык (50%).

Во всех классах 100% успеваемость.

Задачи на 2024-2025 год:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей, промежуточной, итоговой успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии; использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 2–11-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

ВПР

В соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 №93, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-9-х, 11 классах.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются ОО для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Результаты ВПР используются для анализа текущего состояния системы образования, определения рисков, коррекции и совершенствования методики преподавания в школе, внесения, при необходимости, изменений в программу развития, преобразований в системе повышения квалификации учителей школы.

Поэтому на сегодняшний день получение объективных и достоверных результатов – является для нас приоритетным.

Мы стараемся максимально обеспечить прозрачность и объективность процедуры проведения ВПР: в день проведения ВПР привлекаются независимые общественные наблюдатели, в классах проведения организовано видеонаблюдение.

Ориентация на объективность оценки - наша ключевая задача. Основная цель – получение реальных данных о качестве и результатах обучения для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы обучения в школе.

ВПР были организованы и проведены согласно графика.

В работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык 4 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 4-х классов по русскому языку в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	59	11,86	44,07	37,29	6,78
2023	25	0	24	56	20
2024	51	9,8	21,57	37,25	31,37

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по русскому языку в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	21623	3,26	28,09	46,46	22,19
город Оренбург	7655	2,52	24,32	48,43	24,73
МОАУ «СОШ №17»	51	9,8	21,57	37,25	31,37

Процент успеваемости выполнения работы составил 90__% (в 2023 году – 100%), это ниже на _10__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем успеваемости он ниже на __7__%.

Процент качества выполнения работы составил 68,5 % (в 2023 году – 76%), что на 12,0__% ниже показателя прошлого года, и ниже показателя качества по города на _4,___%.

Сравнение отметок ВПР-2023 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	59	45,76	50,85	3,39
2023	25	12	80	8
2024	51	16	55	29,41

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–55__% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, а в 2023 г. процент подтвердивших составил 80__%, это свидетельствует, что на _35__% сократилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 29% – повысили, в 2023 г. – 8__%. Показатель улучшился на _21,41__% по сравнению с 2023 г.;

- _16___% - понизили результат, в 2023 г. – 12__%.

Математика 4 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 4-х классов по математике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	56	3,57	30,36	50	16,07
2023	24	0	12,5	37,5	50
2024	51	9,8	19,61	45,1	25,49

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	21648	1,86	22,09	44,56	31,49
город Оренбург	7733	1,42	18,83	43,51	36,23
МОАУ «СОШ №17»	51	9,8	19,61	45,1	25,49

Процент успеваемости выполнения работы составил 90__% (в 2023 году – 100%), это ниже на _10__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем успеваемости он ниже на __8,4__%.

Процент качества выполнения работы составил 70,6 % (в 2023 году – 87,5%), что на 17__% ниже показателя прошлого года, и ниже показателя качества по города (80%) на _10__%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	56	32,14	58,93	8,93
2023	24	16,67	54,17	29,17
2024	51	13,73	70,59	15,69

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–70,59__% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, а в 2023 г. процент подтвердивших составил 54,17__%, это свидетельствует, что на _16__% увеличилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 13,73____% – понизили, в 2023 г. – _16,67__%. Показатель ухудшился на _3__% по сравнению с 2023 г.;

- 15,69____% - повысили результат, в 2023 г. – 29,17__%, снижение на 13,48%.

Окружающий мир 4 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 4-х классов по окружающему миру в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	57	0	0	56,52	43,48
2023	23	0	0	56,52	43,48
2024	51	1,96	27,45	50,98	19,61

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по окружающему миру в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	21558	0,48	17,92	55,03	26,56
город Оренбург	7498	0,36	14,48	54,04	31,11
МОАУ «СОШ №17»	51	1,96	27,45	50,98	19,61

Процент успеваемости выполнения работы составил 98__% (в 2023 году – 100). По сравнению с городским показателем успеваемости он ниже на __1,5__%.

Процент качества выполнения работы составил 70,59 % (в 2023 году – 87,5%), что на 17 % выше показателя прошлого года, и ниже показателя качества по города (85,15%) на _14,56__%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	57	38,6	54,39	7,02
2023	23	26,09	65,22	8,7
2024	23	31,37	56,86	11,76

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–56,86__% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, а в 2023 г. процент подтвердивших составил 65,22__%, это свидетельствует, что на _8,36__% сократилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 31,37____% – повысили, в 2023 г. – _26,09__%. Показатель ухудшился на _5,28__% по сравнению с 2023 г.;

- 11,76____% - повысили результат, в 2023 г. – 8,7__%.

Русский язык 5 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 5-х классов по русскому языку в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	53	7,55	47,17	24,53	20,75
2023	61	6,56	50,82	31,15	11,48
2024	58	1,72	41,38	37,93	18,97

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по русскому языку в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	22716	8,75			
город Оренбург	7390	6,77	42,53	36,23	12,48
МОАУ «СОШ №17»	58	1,72	41,38	36,77	15,32
			41,38	37,93	18,97

Процент успеваемости выполнения работы составил 98___% (в 2023 году – 93%), это выше на 5___%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем успеваемости он выше на 5%.

Процент качества выполнения работы составил 57 % (в 2023 году – 42,63%), что на 14,37___% выше показателя прошлого года, выше показателя качества по города на 4,91___%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	53	37,74	56,6	5,66
2023	61	44,26	54,1	1,64
2024	58	18,97	70,69	10,34

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–70,69___% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, в 2023 г. процент подтвердивших составил 54,1___%, это свидетельствует, что на 16,59___% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 18,97___% – понизили, в 2023 г. – 44,26___%. Показатель улудшился на 25,29___% по сравнению с 2023 г.;

- 10,34___% - повысили результат, тогда как в 2023 г. – 1,64___%.

Математика 5 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 5-х классов по математике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	19	15,79	52,63	26,32	5,26
2023	20	5	60	25	10
2024	61	1,64	52,46	37,7	8,2

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	22253	7,38	40,7	37,95	13,97
город Оренбург	7412	5,11	38,65	39,96	16,27
МОАУ «СОШ №17»	61	1,64	52,46	37,7	8,2

Процент успеваемости выполнения работы составил 98__% (в 2023 году – 95%), это выше на 3__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем успеваемости он на ниже на 4%.

Процент качества выполнения работы составил 46 % (в 2023 году – 35%), что на 11__% выше показателя прошлого года, но ниже показателя качества по города (56,23) на 10,23__%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	19	63,16	31,58	5,26
2023	20	40	60	0
2024	61	52,46	45,9	1,64

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–45,9__% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 60__%, это свидетельствует, что на _14,0__% понизилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 52,46__% – понизили, в 2023 г. – 40__%. Показатель ухудшился на _12,46__% по сравнению с 2023 г.;

- _1,64__% - повысили результат, тогда как в 2023 г. – 0__%.

История 5 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 5-х классов по истории в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	54	11,11	66,67	12,96	9,26
2023	21	0	28,57	38,1	33,33
2024	60	6,67	18,33	43,33	31,67

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по истории в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	21113	4,52	42,33	37,9	15,25
город Оренбург	7374	3,58	40,48	39,42	16,52
МОАУ «СОШ №17»	60	6,67	18,33	43,33	31,67

Процент успеваемости выполнения работы составил 93__% (в 2023 году – 100%), это ниже на 6,67__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 3%.

Процент качества выполнения работы составил 75 % (в 2023 году – 71,43%), что на 3,5__% выше показателя прошлого года, выше показателя качества по города на 9__%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %

2022	54	55,56	44,44	0
2023	21	14,29	80,95	4,76
2024	60	21,67	65	13,33

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–65__% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 80,95__%, это свидетельствует, что на _25__% снизилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 21,67____% – понизили, в 2023 г. – _14,29__%. Показатель ухудшился на _7__% по сравнению с 2023 г.;

- 13,33____% - повысили результат, тогда как в 2023 г. – 4,76____%.

Биология 5 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 5-х классов по биологии в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	42	16,67	33,33	38,1	11,9
2023	60	8,33	25	36,67	30
2024	62	4,84	37,1	38,71	19,35

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по биологии в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	20724	5,25	40,82	41,04	12,89
город Оренбург	7250	3,82	36,92	44,43	14,83
МОАУ «СОШ №17»	62	4,84	37,1	38,71	19,35

Процент успеваемости выполнения работы составил 95__% (в 2023 году – 100%), это ниже на 5__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 1%.

Процент качества выполнения работы составил 57,45 % (в 2023 году – 71,43%), что на 14__% ниже показателя прошлого года, ниже показателя качества по города на 1,2__%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	42	23,81	73,81	2,38
2023	60	15	83,33	1,67
2024	62	8,06	90,32	1,61

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–90,32__% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 83,33__%, это свидетельствует, что на _7__% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 8____% – понизили, в 2023 г. – _15__%. Показатель улучшился на _7__% по сравнению с 2023 г.;

- 1,61____% - повысили результат, также как в 2023 г.

Русский язык 6 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 6-х классов по русскому языку в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	42	16,67	64,29	14,29	4,76
2023	57	12,28	52,63	26,32	8,77
2024	61	11,48	40,98	37,7	9,84

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по русскому языку в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	19461	9,48	43,46	36,58	10,48
город Оренбург	6568	7,92	40,59	39,63	11,86
МОАУ «СОШ №17»	61	11,48	40,98	37,7	9,84

Процент успеваемости выполнения работы составил 88___% (в 2023 году – 87,72%), это одинаковые значения с 2023 годом. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 2,5%.

Процент качества выполнения работы составил 47,54 % (в 2023 году – 35,09%), что на 13,04___% выше показателя прошлого года, но ниже показателя качества по города на 3,91___%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	69	52,17	42,03	5,8
2023	57	38,6	59,65	1,75
2024	61	34,43	62,3	3,28

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–62,3___% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 59,65___%, это свидетельствует, что на 2,65___% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 34,43___% – понизили, в 2023 г. – 38,6___%. Показатель улучшился на 4___% по сравнению с 2023 г.;

- 3,28___% - повысили результат, тогда как в 2023 г. – 1,8___%.

Математика 6 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 6-х классов по математике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	25	8	36	36	20
2023	58	10,34	67,24	18,97	3,45
2024	59	6,78	47,46	30,51	15,25

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	19802	9,07	51,95	32,48	6,49
город Оренбург	6617	7,77	50,54	34,12	7,57
МОАУ «СОШ №17»	59	6,78	47,46	30,51	15,25

Процент успеваемости выполнения работы составил 93,22___% (в 2023 году – 92%), это выше на 1,34___%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости выше на 1%.

Процент качества выполнения работы составил 45,76 % (в 2023 году – 22,42%), что на 23,58___% выше показателя прошлого года, выше показателя качества по города на 4,76___%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	25	52	48	0
2023	58	12,07	87,93	0
2024	59	30,51	67,8	1,69

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–67,8__% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 87,93__%, это свидетельствует, что на 20__% сократилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 30,51____% – понизили, в 2023 г. – _12__%. Показатель ухудшился на _18__% по сравнению с 2023 г.;

- 1,69____% - повысили результат, в 2023 г. – 0____%.

Биология 6 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 6-х классов по биологии в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	35	6,69	50,11	34,25	8,95
2023	18	16,67	22,22	38,89	22,22
2024	21	0	42,86	28,57	28,57

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по биологии в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	9460	6,35	45,34	38,71	9,6
город Оренбург	3019	6,62	44,75	38,59	10,04
МОАУ «СОШ №17»	21	0	42,86	28,57	28,57

Процент успеваемости выполнения работы составил 100__% (в 2023 году – 83,33%), это выше чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 2%.

Процент качества выполнения работы составил 57,14 % (в 2023 году – 61,1%), что на 4__% выше показателя прошлого года, и выше показателя качества по города на 9__%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022				
2023	18	27,78	66,67	5,56
2024	21	0	95,24	4,76

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–95,24__% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, в 2023 г показывает что большинство учеников 66,67, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 0____% – понизили.

География 6 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 6-х классов по географии в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

2022	47	6,38	46,81	44,68	2,13
2023	38	5,26	44,74	42,11	7,89
2024	40	10	37,5	30	22,5

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	9885	2,88	42,	43,71	11,41
город Оренбург	3407	2,32	36,92	46,82	13,94
МОАУ «СОШ №17»	40	10	37,5	30	22,5

Процент успеваемости выполнения работы составил 90___% (в 2023 году – 94,74%), это ниже на 4,74__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 8%. Процент качества выполнения работы составил 50,0 % (в 2022 году – 46,81%), что на 3,19___% выше показателя прошлого года, и ниже показателя качества по города на 11,58___%.

Сравнение отметок ВПР-2023 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	47	14,89	85,11	0
2023	38	10,53	84,21	5,26
2024	40	35	60	5

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 60___% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 84,21___%, это свидетельствует, что на 24___% понизилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 35___% – понизили, в 2023 г. – 10,53___%. Показатель ухудшился на 25___% по сравнению с 2023 г.;
- 5,26___% - повысили результат, также как в 2023 г.

История 6 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 6-х классов по истории в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	36	11,11	61,11	22,22	5,56
2023	32	9,38	40,63	34,38	15,63
2024	17	5,88	23,53	64,71	5,88

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	9783	3,41	46,98	38,67	10,94
город Оренбург	3396	3,18	45,23	40,31	11,28
МОАУ «СОШ №17»	17	5,88	23,53	64,71	5,88

Процент успеваемости выполнения работы составил 94,12___% (в 2023 году – 90,62%), это выше на 4___%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 2,7%. Процент качества выполнения работы составил 70,59 % (в 2023 году – 50%), что на 20___% выше показателя прошлого года, выше показателя качества по городу (49,61) на 21%

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	36	27,78	69,44	2,78
2023	32	21,88	78,13	0
2024	32	17,65	82,35	0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 82,35__% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 78,13__%, это свидетельствует, что на 4__% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 17,65____% – понизили, в 2023 г. – _21,8__%. Показатель улучшился на 4__% по сравнению с 2023 г.;
- 0____% - повысили результат, также как в 2023 г. – ____%.

Русский язык 7 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 7-х классов по русскому языку в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	42	16,67	64,29	14,29	4,76
2023	74	17,57	43,24	35,14	4,05
2024	59	15,25	37,29	45,76	1,69

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по русскому языку в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	19887	9,74	48,47	33,74	8,05
город Оренбург	6627	8,62	48,24	35,23	7,91
МОАУ «СОШ №17»	59	15,25	37,29	45,76	1,69

Процент успеваемости выполнения работы составил 84,75____% (в 2023 году – 82,43%), это ниже на 2,32__%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 6,63%.

Процент качества выполнения работы составил 47,45 % (в 2023 году – 39,19%), что на 8,26__% выше показателя прошлого года, и выше уровня показателя качества по городу на (43,14) на 4%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	42	59,52	38,1	2,38
2023	74	31,08	63,51	5,41
2024	74	32,2	62,71	5,08

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 62,71__% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 63,51__%, это свидетельствует, что на 1__% сократилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 32,2____% – понизили, в 2023 г. – _31,08__%. Показатель ухудшился на 1__% по сравнению с 2023 г.;
- 5,08____% - повысили результат, в 2023 г. – 5,41____%.

Математика 7 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 7-х классов по математике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	26	15,38	50	34,62	0

2023	24	4,17	45,83	37,5	12,5
2024	59	10,17	72,88	15,25	1,7

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2023

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	19559	8,14	54,14	29,18	8,54
город Оренбург	6118	6,76	54,52	29,33	9,39
МОАУ «СОШ №17»	59	10,17	72,88	15,25	1,69

Процент успеваемости выполнения работы составил 89,83___% (в 2023 году – 95,83%), это ниже на 6___%, чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 3,41%. Процент качества выполнения работы составил 16,94% (в 2023 году – 50%), что на 33,06___% ниже показателя прошлого года, и ниже показателя качества по городу (38,72) на 21,78%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	26	53,85	46,16	0
2023	24	20,83	79,17	0
2024	59	44,07	55,93	0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–55,93___% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 79,17___%, это свидетельствует, что на 23,24___% понизилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 44,07___% – понизили, в 2023 г. – 20,83___%. Показатель ухудшился на 23,24___% по сравнению с 2023 г.;

- повысивших результат нет.

Обществознание 7 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 7-х классов по обществознанию в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	23	8,7	60,87	26,09	4,35
2023	23	8,7	43,48	43,48	4,35
2024	20	0	25	70	5

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по обществознанию в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	6367	6,69	45,77	37,24	10,3
город Оренбург	2081	5,72	47,28	37,67	9,32
МОАУ «СОШ №17»	20	0	25	70	5

Процент успеваемости выполнения работы составил 100___% (в 2023 году – 91,3%), то есть выше чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости выше на 5,72%.

Процент качества выполнения работы составил 75% (в 2023 году – 47,83%), что на 17,39__% выше показателя прошлого года, и выше показателя качества по городу на 28%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	26	17,39	82,61	0
2023	23	17,39	78,26	4,35
2024	20	45	50	5

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 50__% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 78,26__%, это свидетельствует, что на 28__% понизилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 45____% – понизили, в 2023 г. – 17,4, гначительное увеличение числа понизивших..
- повысивших результат - 5,4,35.

История 7 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 7-х классов по истории в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	22	9,09	72,73	13,64	4,55
2023	23	4,35	60,87	26,09	8,7
2024	16	0	31,25	37,5	31,3

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по истории в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	6619	3,99	44,84	36,3	14,87
город Оренбург	2099	2,43	40,21	38,45	18,91
МОАУ «СОШ №17»	16	0	31,25	37,5	31,25

Процент успеваемости выполнения работы составил 100__% (в 2023 году – 95,65%), то есть число неуспевающих сократилось чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости выше на 2,4%.

Процент качества выполнения работы составил 68,75% (в 2023 году – 34,79%), что на 33,96__% выше показателя прошлого года, и выше показателя качества по городу (57,36) на 11,39%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	22	36,36	56,09	4,55
2023	23	17,39	78,26	4,35
2024	16	6,25	50	43,75

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 50__% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 78,26__%, это свидетельствует, что на 28,26__% сократилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 6,25____% – понизили, в 2023 г. – 17,39, то есть число понизивших результат выросло на 11%.
- повысивших результат 43,75% , прирост составил 40% .

Биология 7 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 7-х классов по биологии в ВПР-2024

Год	Отметки, %
-----	------------

	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	23	13,04	56,52	21,74	8,7
2023	39	5,13	56,41	23,08	15,38
2024	20	0	50	30	20

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по биологии в ВПР-2023

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	9816	5,87	47,93	33,62	12,58
город Оренбург	3159	4,72	45,77	34,41	15,1
МОАУ «СОШ №17»	20	0	50	30	20

Процент успеваемости выполнения работы составил 100___% (в 2023 году – 94,87%), то есть число неуспевающих сократилось на 5% чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости также выше на 5%.

Процент качества выполнения работы составил 50% (в 2023 году – 38,46%), что на 12___% выше показателя прошлого года, и равен показателю качества по городу (49,5).

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	23	17,39	82,61	0
2023	39	15,38	79,49	5,13
2024	20	0	100	0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–100___% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 74,49___%, это свидетельствует, что на 20___% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

– понизивших и повысивших результат нет.

Физика 7 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 7-х классов по физике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	25	8	44	36	12
2023	24	12,5	37,5	41,67	8,33
2024	38	5,26	52,63	34,21	7,89

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по физике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	9743	5,48	52,26	32,8	9,45
город Оренбург	3115	4,11	48,15	35,92	11,81
МОАУ «СОШ №17»	38	5,26	52,63	34,21	7,89

Процент успеваемости выполнения работы составил 94,74___% (в 2023 году – 87,5%), то есть число неуспевающих сократилось на 7% чем 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 1%.

Процент качества выполнения работы составил 42,1% (в 2023 году – 50%), что на 8___% ниже показателя прошлого года, но ниже показателя качества по городу (47,73) на 5%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	24	32	64	4
2023	24	29,17	70,83	0
2024	38	21,05	78,95	0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

– 78,95__% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 71__%, это свидетельствует, что на 8__% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 21,05____% – понизили, в 2023 г. – 29%, то есть число понизивших результат сократился на 8%.

- повысивших результат 0, также как в 2023г.

Русский язык 8 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 8-х классов по русскому языку в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	14	14,29	57,14	14,29	14,29
2023	25	4	24	52	20
2024	69	15,94	39,13	34,78	10,14

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по русскому языку в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	18775	10,99	43,56	37,08	8,38
город Оренбург	5905	9,26	41,35	40,23	9,16
МОАУ «СОШ №17»	69	15,94	39,13	34,78	10,14

Процент успеваемости выполнения работы составил 84,06__% (в 2023 году – 96%), то есть число неуспевающих сократился на 12% чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 6, 68%.

Процент качества выполнения работы составил 44,92% (в 2023 году – 72%), что на 27__% ниже показателя прошлого года, и ниже показателя качества по городу (49,39) на 5%.

Сравнение отметок ВПР-2023 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	14	0	50	50
2023	25	16	64	20
2024	69	28,99	63,77	7,25

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

– 64__% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, в 2023 г. процент подтвердивших составил также 64__%, это свидетельствует, о стабильности числа учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 29____% – понизили, в 2023 г. – 16%, то есть число понизивших результат возросло на 13%.

- число повысивших результат, в 2024г сократилось на 13%.

Математика 8 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 8-х классов по математике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	20	15	65	20	0
2023	47	10,64	59,57	23,4	6,38
2024	72	6,94	51,39	31,94	9,72

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2024

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	18471	8,41	61,24	27,24	3,11
город Оренбург	5653	6,97	59,38	29,74	3,91
МОАУ «СОШ №17»	72	6,94	51,39	31,94	9,72

Процент успеваемости выполнения работы составил 93,06___% (в 2023 году – 89,36%), то есть число неуспевающих выросло на 4% чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости на том же уровне.

Процент качества выполнения работы составил 41,66% (в 2023 году – 29,78%), что на 11,88___% выше показателя прошлого года, и выше показателя качества по городу (33,65) на 8%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	20	85	15	0
2023	47	31,91	63,83	4,26
2024	72	9,72	90,28	0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

–90,28___% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, в 2023 г. процент подтвердивших составил 64 __%, это свидетельствует, что на 16 ___% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;

- 9,72___% – понизили, в 2023 г. – 32, то есть число понизивших результат сократилось на 22%.

- повысивших результат – 0, в 2023г - 4,26.

Физика 8 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 8-х классов по физике в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	18	5,56	50	33,33	11,11
2023	25	12	56	24	8
2024	22	4,55	36,36	50	9,09

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2023

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	6271	5,66	52,15	33,89	8,31
город Оренбург	2019	5,15	48,84	35,91	10,1

МОАУ «СОШ №17»	22	4,55	36,36	50	9,09
----------------	----	------	-------	----	------

Процент успеваемости выполнения работы составил 95___% (в 2023 году – 88%), то есть число неуспевающих возросло на 7% чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости ниже на 1%.

Процент качества выполнения работы составил 59,09% (в 2023 году – 32%), что на 27___% выше показателя прошлого года, и выше показателя качества по городу (46,01) на 13%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	18	16,67	83,33	0
2023	25	24	72	4
2024	22	4,55	90,91	4,55

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 90,91___% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 72___%, это свидетельствует, что на 18___% повысилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 4,55___% – понизили, в 2023 г. – 24%, то есть число понизивших результат сократилось на 20%.
- повысивших результат 4, в 2023г повысивших результат также 4%.

История 8 класс

Сводная информация об успешности обучающихся 8-х классов по история в ВПР-2024

Год	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	21	0	57,14	23,81	19,05
2023	22	4,55	63,64	22,73	9,09
2024	23	0	47,83	43,48	8,7

Сравнительная таблица об успешности обучающихся школы и города Оренбурга и Оренбургской обл. по математике в ВПР-2023

Группы участников	Кол-во участников	2,%	3,%	4,%	5,%
Оренбургская обл.	6204	3,48	45,18	38,48	12,86
город Оренбург	2054	3,12	42,36	40,6	13,92
МОАУ «СОШ №17»	23	0	47,83	43,48	8,7

Процент успеваемости выполнения работы составил 100___% (в 2023 году – 95,45%), то есть число неуспевающих сократилось на 4,55% чем в 2023 году. По сравнению с городским показателем уровень успеваемости выше на 3,12%.

Процент качества выполнения работы составил 52% (в 2023 году – 32%), что на 20___% выше показателя прошлого года, и ниже показателя качества по городу (54,52) на 2%.

Сравнение отметок ВПР-2024 с отметками в журнале

Год	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
2022	21	9,52	85,71	4,76
2023	22	27,27	72,73	0

2024	23	47,83	52,17	0
------	----	-------	-------	---

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 52,17__% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, хотя в 2023 г. процент подтвердивших составил 72,73__%, это свидетельствует, что на 20__% понизилось число учеников, у которых отметки за ВПР соответствует отметке по журналу;
- 47,83____% – понизили, в 2023 г. – 27,27, то есть число понизивших результат выросло на 20%.
- повысивших результат 0, в 2023г повысивших результат 0%.

Сводная информация об успешности проведения ВПР обучающихся МОАУ «СОШ №17»

Класс, предмет	Отметки, %				Средни й Балл 2022	Средний Балл 2023	Средни й Балл 2024	Достижение результатов 2024		
	«2»	«3»	«4»	«5»				Понизили (%)	Подтвердил и (%)	Повысили (%)
4 класс										
Русский язык	9,8	21,57	37,25	31,37	3,4	3,9	3,9	15,7	54,9	29,4
Математика	9,8	19,61	45,1	25,49	3,8	4,4	3,9	13,73	70,59	15,69
Окружающий мир	1,96	27,45	50,98	19,61	3,8	4,4	3,88	31,37	56,86	11,76
5 класс										
Русский язык	1,72	41,38	37,93	18,97	3,6	3,5	3,7	18,97	70,69	10,34
Математика	1,64	52,46	37,7	8,2	3,2	3,4	3,5	52,46	45,9	1,64
История	6,67	18,33	43,33	31,67	3,2	4	4,0	21,67	65	13,33
Биология	4,84	37,1	38,71	19,35	3,5	3,9	3,7	8,06	90,32	1,61
6 класс										
Русский язык	11,48	40,98	37,7	9,84	3,3	3,3	3,45	34,43	62,43	3,28
Математика	6,78	47,46	30,51	15,25	3,7	3,2	3,54	30,51	67,8	1
Биология	21	0	42,86	28,57	-	3,7	3,85	0	95,24	4,76
История	5,88	23,53	64,71	5,88	3,2	3,6	3,7	17,65	82,35	0
География	10	37,5	30	22,5	3,4	3,5	3,65	35	60	5
Обществознание	0	5	35	60	3,3	3,6	4,5	12,5	75	12,5
7 класс										
Русский язык	15,25	37,29	45,76	1,69	3	3,3	3,3	32,2	62,7	5,08
Математика	10,17	72,88	15,25	1,69	3,2	3,6	3,08	44,07	55,93	0
Биология	0	50	30	20	3,2	3,5	3,7	0	100	0
История	0	31,25	37,5	31,25	3,1	3,4	4	6,25	50	43,75
География	22,22	38,89	27,78	11,11	-	3,7	3,27	33,33	66,67	0
Обществознание	0	25	70	5	3,3	3,4	3,8	17,39	78,26	4,35
Физика	5,26	52,63	34,21	7,89	3,5	3,5	3,5	21,05	78,95	0
8 класс										
Русский язык	15,94	39,13	34,78	10,14	3,3	3,9	3,39	45	50	5
Математика	6,94	51,39	31,94	9,72	3	3,3	3,44	28,44	63,77	7,25
Физика	4,55	36,36	50	9,09	3,5	3,3	3,63	4,5	90,9	4,55
Химия	0	20,83	37,5	41,67	3,8	-	4,2	0	87,5	12,5
География	8,7	43,48	39,13	8,7	3,7	-	3,5	27,5	68,9	3,6
Обществознание	0	47,62	52,38	0	-	3,5	3,5	47,62	52,38	0
Биология	0	53,85	26,92	19,23	-	3,9	3,65	0	96,15	3,85
История	0	47,83	43,48	8,7	3,6	3,4	3,6	47,8	52,17	0
11 класс										

Физика	0	14,29	71,43	14,29			4	14,29	85,7	0
География	0	16,67	33,33	50			4,3	16,67	75	8,3
История	0	25	50	25			4	37,5	37,5	25
Химия	0	50	30	20			3,7	0	100	0
Биология	0	22,22	44,44	33,33			4,1	0	100	0

Наиболее низкий процент успеваемости, имеются неудовлетворительные результаты:

- по русскому языку в 7 классах (17,25%);
- по русскому языку в 6 классах (11,48%);
- математике в 7 классах (10,17%);
- математике в 8 кл (6,94%).

Наиболее высокое качество знаний по результатам ВПР 2024:

- Физика в 11 кл (85%);
- География 11 кл (83,3%),
- Биология в 11 кл (78%),
- Химия 8 кл (79%),
- История 5 кл (75%),
- Обществознание 6 кл (95%).

Наблюдается увеличение среднего балла:

- в 6-х классах по обществознанию, математике ;

В остальных случаях показатель среднего балла остается на прежнем уровне или незначительно снижается.

Наибольшее подтверждение оценок ВПР и оценок в журнале:

- биология 7 кл (100%);
- биологии 5 кл (95,24%);
- физике 8 кл (90,9%);
- биологии 8 кл (96,15%);
- биология 6 кл (95,24%).

Наибольшее повышение оценок ВПР в сравнении с оценками в журнале:

- по русскому языку в 4 кл (29,4%);
- по математике в 4 кл (15,69%);
- истории 5 кл (13,33%).

Рекомендации:

Вести целенаправленную работу в рамках ГМО и ШМО по обеспечению позитивной динамики результативности обучающихся в ВПР.

Осуществить профессиональную деятельность по повышению функциональной грамотности обучающихся (умение применять полученные знания на практике в различных новых ситуациях).

Срок: постоянно

Организовать работу по повторению и закреплению изученного материала на основе проведенного анализа.

Срок: 2024-2025 учебный год

Использовать результаты ВПР для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, для совершенствования методики преподавания предмета, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программы обучения.

Срок: до 30.08.2024

Выводы по итогам ВПР 2023-2024:

Таким образом, анализ результатов ВПР указывает на необходимость уделить внимание вопросам внутришкольного контроля за состоянием учебного процесса, подготовки обучающихся к ВПР в классах, включая контроль за изменениями, внесенными в рабочие программы, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности. Учителям–предметникам обеспечить проведение дополнительной работы по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обученности; обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. Использовать методические материалы ВПР, расположенные на сайте информационного портала «Всероссийские проверочные работы» по адресу: <https://ФИОКОпри> составлении и реализации рабочих программ по предметам.

Руководителя методических объединений организовать и провести заседания ШМО по вопросам:

- по результатам проведенных ВПР;
- подготовки к ВПР 2024-2025 учебного года; структуре, содержанию оценочных работ, системе оценивания; устранению образовательных дефицитов, выявленных по итогам ВПР;
- при планировании деятельности школьных методических объединений использовать материалы сайта информационного портала «Всероссийские проверочные работы»;
- включить в план мероприятия методических объединений семинары, мастер-классы, лекции по темам (разделам) рабочих программ по предмету, по которым обучающиеся показали низкие результаты;
- организовать проведение в каждом методическом объединении методического семинара-практикума по вопросам подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Аттестаты об основном общем образовании получили 59 обучающихся, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных и имеющих «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2024 году к ГИА-9. Пять человек получили аттестаты особого образца.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 классов МОАУ «СОШ №17» в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

составлен план по подготовке к государственной итоговой аттестации;

сформирована нормативно-правовая база проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;

учителем предметником составлены методические папки по подготовке обучающихся к ОГЭ и ГВЭ в 2023/24 году;

учителя – предметники ознакомлены с изменениями по сдаче ОГЭ, ознакомлены с кодификаторами элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией, системой оценивания, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

составлен список участников ОГЭ и ГВЭ с целью контроля посещения обучающимися занятий по подготовке к ГИА, качества подготовки;

проведены ученические и родительские собрания, где рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей и обучающихся с документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов, положением о контроле и оценке результатов обучения выпускников;

– об итогах успеваемости обучающихся, знакомство с порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и изменениями к нему, об участии обучающихся 9-х классов в итоговой аттестации;

- о проведении и критериях оценивания итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации;

– о результатах зачетных работ.

Подготовка к ГИА–2024 находилась на постоянном контроле у учителей – предметников, классных руководителей и администрации ОУ.

Устное собеседование по русскому языку

Дата проведения: 14.02.2024

Обучающихся в 9-х классах - 59

Выполняли работу- 59 (17 обучаются по адаптационной программе)

Все 59 обучающихся 9-х классов получили зачёт по результатам собеседования (100%).

Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации проведения устного собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились Кол-во (%)	Не справились Кол-во (%)
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	58	13
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	62	9
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	49 - 2 б 22 -1б	0
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	51	20
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	52	19
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	50	21
	Правильность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	55	16
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	43	28
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	64	7
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	51	20
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	37 без фактических ошибок, 32 с фактическими ошибками	2
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	71	0
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и	57	14

	последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)		
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	71	0
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	71	0
	Правильность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	49	22
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	63	7
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	54	17
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	53	18

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями и получили отметку «зачет».

Рекомендации:

1. Необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.
3. Активизировать работу по повторению изученного материала.
4. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.
5. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
6. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
7. Активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);
8. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты проведения устного собеседования по русскому языку.
9. Запланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

Русский язык ОГЭ

Срок проведения: 03.06.2023 г.

Цель проведения ОГЭ: систематизация и обобщение знаний по русскому языку за курс основной школы выпускников 9-х классов, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подтверждения своей оценки по предмету.

Из 59 обучающегося 9-х классов в ОГЭ по русскому языку приняли участие 42 человека, что составляет 80 % от общего количества учеников.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Суммарный первичный балл за работу	0-14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК-1 - ГК-4	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК-1 - ГК-4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Дата	Количество выполненных работ	Оценки				Успех	Качество	Средняя отметка	Сред. балл выполнения работы	Макс. балл выполнения работы	Мин. балл выполнения работы
		«5»	«4»	«3»	«2»						
07.06.2022	47	22	22	3	0	100	93,6	4,4	28	32	21
06.06.2023	57	21	24	12	0	100	79	4,2	26,6	33	17
04.06.2024	42	10	28	4	0	100	90	4,14	28	32	18

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 71 %.

Только 2 человека понизили оценки: Спицына Ксения и Гамалей Савелий.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учитывать обучающихся выполнять задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 5 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ)

- Учитывать воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, уметь делить текст на логические части.

- Регулярно уметь определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

- Уметь определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, уметь пользоваться орфографическим словарем.

- Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска»

Русский язык в форме ГВЭ

Сроки проведения: 03.06.2024 г.

Общий анализ результатов

Итоговую работу за курс основного общего образования по русскому языку в форме ГВЭ выполняли 17 обучающихся 9-х классов МОАУ «СОШ №17».

По итогам мониторинговой работы получены следующие результаты:

Дата проведения	Количество выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
07.06.2022	13	8	4	1	0	100	92,3	4,53
	100%	61,5	30,7%	7,7%	0			
06.06.2023	14	3	8	3	0	100	79	4
	100%	21	58	21	0			
03.06.2024	17	7	8	2	0	100	88	4,3
	100%	41	47	12	0			

Успеваемость по результатам пробного экзамена по русскому языку составила 100% (17 уч.)

Процент качества знаний у девятиклассников, выполнявших пробный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ составляет 88% (15 уч.)

Средняя отметка - 4,3

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзамена по русскому языку в форме ГВЭ даёт основание утверждать, что все обучающиеся справились с заданиями, проверяющими сформированность основных предметных компетенций.

Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили недостаточное умение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов итоговой работы позволил выработать следующие рекомендации:

Математика

Срок проведения: 06.06.2024 г.

Из 59 обучающегося 9-х классов в ОГЭ по математике приняли участие 42 человека, что составляет 71 % от общего количества учеников.

Результаты ОГЭ

Дата проведения		Количество учащихся, писавших работу	«5» 22-32	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7
09.06.2023	ОГЭ	71	3	26	26	2
	% от общего количества писавших работу	80%	5,3%	45,6%	45,6%	3,5%
06.06.2024	ОГЭ	42	1	26	15	0
	% от общего количества писавших работу	71%	2%	62%	36%	0%

Средняя отметка выполнения ОГЭ составила 3,67 б

Результаты ГВЭ

Дата проведения		Количество учащихся, писавших работу	«5» 22-32	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7
06.06.2024	ГВЭ	17	5	5	7	0
	% от общего количества писавших работу	29%	29%	29%	42%	0%

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей математического цикла, повышения уровня методической работы на основании анализа недостатков, на основании результатов диагностирования затруднений по педагогической деятельности учителей, продолжить работу по следующим направлениям:

- Продолжить работу по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей МО.
- Эффективно применять современные средства и методы обучения с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Продолжить внедрение ИКТ на уроках математики, физики и информатики.

География

Результаты ОГЭ по географии

Дата проведения	Количество выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14.06.2023	45	10	35	0	0	100	100	4,2
	100%	22%	78%	0	0			
30.05.2024	37	9	9	19	0	100	49	3,7
	100%	24%	24%	51%	0			

Рекомендации: уделять больше внимания на работу с атласом, чтением плана местности, определения расстояния по плану, направления объекта, определение участка и приведения двух обоснований. Организовать работу с синоптической картой для определения циклона и антициклона, потепления и похолодания. Научить правильно извлекать информацию при чтении графиков и таблиц, схем и диаграмм. Отрабатывать умения правильно использовать карты атласов. Внимательно читать инструкции к заданиям.

Учителям географии:

1 . разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;

2 . продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по географии с обучающимися группы «риск»;

3. продолжить работу с обучающимся в плане подготовки повторения по темам: географическое положение России, особенности природы России, географические явления и процессы в геосферах, природные и техногенные явления, географические следствия движений Земли , анализ информации о разных территориях Земли, выбор верных утверждений о базовых географических понятиях, территориальная обеспеченность ресурсами, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами ,особенности населения России, выявление признаков географических объектов и явлений, особенности природно-хозяйственных зон и районов России;

4. шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Средний балл	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5», %
Русский язык	2022	4,6	92%
	2023	4,2	94%
	2024	4,1	90%
Математика	2022	3,5	42,4%

	2023	3,6	50, 9%
	2024	3,7	64%
Литература	2022	-	-
	2023	4	100
	2024	-	-
Иностранный язык	2022	-	
	2023	3,5	50%
	2024	-	-
Информатика	2022	4	79%
	2023	3,6	43%
	2024	3,7	57%
Физика	2022	4,8	100%
	2023	4	67%
	2024	-	-
Химия	2022	4,7	100%
	2023	4,3	100%
	2024	4,8	75%
Биология	2022	4	100%
	2023	3,5	50%
	2024	3,6	67%
Обществознание	2022	4,0	80%
	2023	3,8	66%
	2024	3,4	41%
История	2022	4	100%
	2023	3,7	67%
	2024	4	100%
География	2022	3,6	52%
	2023	4,2	100%
	2024	3,7	49%

Анализ результатов показывает изменение качества знаний по предметам:

- по математике, информатике и биологии повысилось количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом повысилось на 0,1%;
- по химии повысилось количество обучающихся на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом на 0,5 процента;
- по биологии повысилось количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 0,1%;
- по истории повысилось количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 0,3%;
- по русскому языку понизилось количество обучающихся на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом снизилось на 0,1 процента;
- по географии понизилось количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 0,5%;

Выводы:

- Рассмотрев результаты ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности:
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

совершенствовать работу школьной психологической службы.

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо:

планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Подводя итоги анализа ГИА-9 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2023-2024 учебный год на педагогическом совете в августе 2024 года;

- разработать план подготовки выпускников 9 класса к ГИА с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля;

школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.

Учителям – предметникам 9,10,11 класса:

продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;

продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;

при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение областных диагностических работ по всем предметам;

использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

совершенствовать методику преподавания предмета с учетом требований итоговой аттестации.

активизировать работу учителей-предметников со специалистами РЦРО (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки, обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9, 10-го класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Аттестаты о среднем общем образовании получили 13 обучающихся, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных и имеющим «зачет» за итоговое сочинение, допущенные к ГИА-11.

Цель проведения итогового сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 14 человек, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 14 человек.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Количество учащихся в классе: 14

Выполняло: 14

Время: 3 часа 55 минут

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	14	14	100%	14	100 %	0	0 %

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ 2024 года, нормативные документы, методические рекомендации, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе городских методических объединений по предметам, проходили курсовую подготовку.

Была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Предметы для сдачи ЕГЭ выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

13 выпускников 2024 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано с их стремлением расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ выглядит так:

Русский язык – 13чел; 100% обучающихся

Математика (профильная) – 5чел; 38% обучающихся

Математика (базовая) – 8чел; 62% обучающихся

Физика – 2 чел.; 15% обучающихся

Обществознание – 6 чел.; 46% обучающихся

История – 4 чел.; 31% обучающихся

Химия – 2чел; 15% обучающихся

Биология – 3 чел; 23% обучающихся

Литература – 1 чел; 8% обучающихся.

Информатика – 1 чел; 8% обучающихся

При этом наиболее востребованным предметом остается обществознание – 6 человек, 46%, математика (профильная) – 5чел; 38% обучающихся

Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения как гуманитарной, так и технической направленности.

В целом результаты ЕГЭ по школе можно признать удовлетворительными.

Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2021		2022		2024	
		макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе	макс. балл по школе	мин. балл по школе
1	русский язык	92	66	94	53	86	39
2	математика (проф)	82	50	72	52	100	46
3	литература	80	-	62	57	61	61
4	история	63	34	58	49	57	40
5	обществознание	74	47	80	52	75	44
6	физика	60	51	46	-	100	92
7	биология	55	-	67	30	46	38
8	химия	65	39	61	42	43	30
9	английский язык	90	-	90	64	-	-
10	информатика	75	-	-	-	70	70

Имеется 100 балльный результат по физике и математике профильной – у одного обучающегося (Матирный В). А также три высокобалльных результата: по русскому языку (866), математике профильной (956), физике (926).

Наблюдается снижение максимального балла по предметам:

- русскому языку на 8 баллов;
- литературе на 16;
- истории на 1 балл;
- обществознанию на 5 баллов;
- физике на 5 баллов;
- биологии на 21 балл;
- химии на 18 баллов;
- информатике на 5 баллов.

Наблюдается повышение максимального балла по предметам:

- математике (проф) на 28 б;
- физике на 49 баллов.

Характерное снижение минимального балла по предметам:

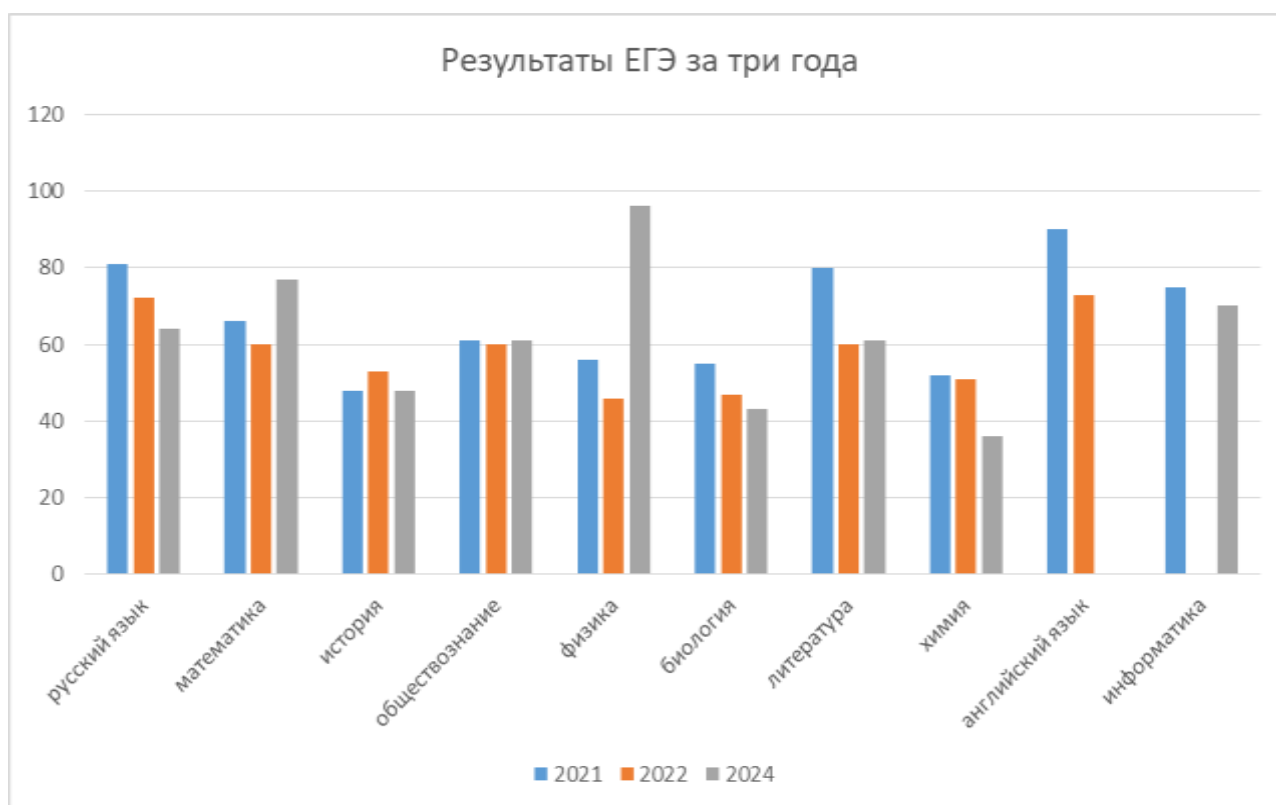
- русскому языку на 14 баллов;
- математике (проф) на 6 б;
- истории на 9 баллов;
- обществознанию на 6 баллов;
- химии на 12 балла.

Повысился минимальный балл по предметам:

- литературе на 3 балла;
- биологии на 8 баллов;

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

предмет	2021 год			2022 год			2024 год		
	ср.б. по ОО	ср.б. по городу	ср.б. по области	ср.б. по ОО	ср.б. по городу	ср.б. по области	ср.б. по ОО	ср.б. по городу	ср.б. по области
русский язык	81	79,05	78	72	75	74	67	74	
математика (проф)	66	66,97	64	60	63	61	77	71	
история	48	63,43	61	53	67	64	48		
обществознание	61	68,74	66	60	70	67	61	66	
физика	56	61,85	59	46	63	60	96	73	
биология	55	62,05	59	47	59	56	43		
литература	80	71,45	70	60	64	66	61	61	
химия	52	67	63	51	67	63	36	75	
английский язык	90	76,13	74	73	77	75	-	-	
информатика	75	72,65	71	-	70	68	70	69	



Анализ среднего балла ЕГЭ по школе позволяет сделать следующие выводы:

- повысился средний балл по ОО по математике профиль - он выше по сравнению с позапрошлым годом на 17б; он выше среднего балла по городу на 6 б.
- повысился средний балл по ОО по обществознанию - он выше по сравнению с позапрошлым годом на 1б; но ниже среднего балла по городу на 5 б.
- значительно повысился средний балл по ОО по физике - он выше по сравнению с позапрошлым годом на 50б; он выше среднего балла по городу на 23 б.

Наблюдается снижение среднего балла:

- по русскому языку – в сравнении с позапрошлым годом на 5 баллов; он ниже значения по городу на 7 б, по области на.
- по истории - в сравнении с позапрошлым годом на 5 баллов; он ниже значения по городу.
- по биологии – в этом году снижение на 4 балла.
- средний балл по химии снизился в этом году на 15 б, имеется неудовлетворительный результат (Попова А, передача).

Практически на прежнем уровне:

- по обществознанию;
- по литературе.

Полученные средние результаты были говорят о достаточно высоком уровне подготовки по предметам физике и математике профильной. В течении учебного года всеми учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия не только для слабоуспевающих обучающихся, но и для выпускников, имеющих повышенный уровень мотивации, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, организация самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями

контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. выявлены проблемы в преподавании истории, физики, биологии.

Подводя итоги анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2023-2024 учебный год на педагогическом совете в августе 2024 года;

- провести анализ и внести корректировки во ВСОКО;

- разработать план подготовки выпускников 11 класса к ГИА с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля;

- школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.

Учителям – предметникам 11 класса:

- продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;

- продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;

- при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение областных диагностических работ по всем предметам;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания предмета с учетом требований итоговой аттестации.

- активизировать работу учителей-предметников со специалистами РЦРО (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

- проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

- усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки, обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9, 10-го класса, с целью выявления сформированности предметных знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями, ориентирующую на адекватный выбор конкретного предмета, информировать о предназначении и требованиях ЕГЭ.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2022	2023	2024
Победители	0	0	0
Призеры	1	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Результативность участия в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах (очные)		
Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
XXX городская конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века» (секция «Культурная антропология»)	1	1
X городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	2	1
XXXII конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» в номинации «Исчезнувшие памятники России», «Поиск»	2	2
Региональный уровень		
XXII Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья! Секция «Краеведение» «История Родины в судьбах людей»	1	1
Конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	3	2
Региональный интеллектуальный конкурс юных изобретателей и конструкторов «Юные техники и изобретатели Оренбуржья – российской науке»	1	1

XIV областная олимпиада по культуре речи и ораторскому искусству для обучающихся 8-11 классов	1	Диплом в номинации «За любовь к русской классической литературе»
Федеральный уровень		
XIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь» в конкурсе научно-исследовательских работ в номинации «Истории»	1	1
Московский педагогический государственный университет конкурс на «Лучший видеоматериал»	1	1
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (отборочный этап)	12 (5 призеры отборочного этапа)	
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	8 (2 призеры отборочного этапа)	
Университетская олимпиада по математике «САММАТ»	6 (2 призеры отборочного этапа)	

ВЫВОДЫ: Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2024 учебном году. Всего в прошедшем учебном году приняло участие 312 человек, в среднем результативность составила 22 %. Делая анализ за три прошедших года, замечаем, что количество обучающихся принявших участие в конкурсах различных уровней возросло со 271 человек до 312 человек (в процентном соотношении с 40% до 45%), соответственно процент призеров и победителей конкурсов увеличился с 12% до 22%.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.30
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-6 классы	5-ти дневная
7-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33недели
2-8,10 классы	34 недели
9,11 классы	34 недели

Сменность занятий		
1 смена	1абв, 2а ,3аб, 4абв, 5аб, 9абв, 10а,11а	
2 смена	2бв, 3в,6абв,7абв, 8абв	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Требования к объему домашних заданий

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Было проанализировано трудоустройство выпускников 9 и 11-х классов 2023-2024гг. За два учебных года школу окончили:

	2021-2022	2023-2024
Всего выпускников 11 класса	15	13
получивших аттестат	15	13
не получивших аттестат	0	-
Поступили в ВУЗы	14 (93%)	9
Из них: в государственные	14 (93%)	9
в негосударственные	-	-
поступили в ВУЗы других регионов	5(33,3%)	4
Поступили в учреждения СПО	0 (0%)	4
Из них: в государственные	0 (0%)	3
в негосударственные	-	-
поступили в учреждения СПО других регионов	-	-
Поступили в учреждения НПО	-	-
Работают	-	1
Не работают и не учатся	1	-
Другое (вечерняя школа)	-	-

Поступили в высшие учебные заведения:

ВУЗ	2021-2022	2023-2024
ФГБОУ ВО «КГА ВМ им. Н.Э.Баумана	1	1
МГТУ им.Н.Э.Баумана	1	2
УрГПУ		1
ФГБОУ ВО " Оренбургский государственный университет".	5	3

ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	2	1
--	---	---

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Практически все выпускники трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты, педагогический университеты, технические институты.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 9 класса	60	71	59
Продолжают обучение в 10 классе	8 (13,3%)	18	8
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	52 (86,7%)	53(75%)	51
в государственные	52 (86,7%)	53(75%)	51(80%)
в негосударственные	-	-	-
поступили в учреждения СПО других регионов	1	-	-
Работают	-	-	-
Другое (не трудоустроен по состоянию здоровья)	-	-	-

По таблице видно, что все выпускники 9-х классов трудоустраиваются. Частично продолжают обучение в 10-м классе нашей школы. Каждый год учащихся продолжают свое обучение в ГАПОУ «ОГК», ГАПОУ «ОУФТ», Юридическом колледже, ГАПОУ «Колледж сервиса».

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;
5. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогу - организатору продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

Раздел 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Новые профстандарты

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В 2024 году советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовывал:

- воспитательную деятельность в школе – готовил предложения по разработке и корректировке ООП, проводил мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовал в функционировании системы ученического самоуправления, консультировал участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.

- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, упорядочить воспитательную работу и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями (РДДМ «Движение первых», Юнармия)

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС -2021

Аттестация педагогов школы является составляющей образовательного процесса в целом, т.к. понимание педагогами смысла аттестации определяет достижение качества образования обучающихся, а значит и общих результатов образовательной деятельности образовательного учреждения. Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время многие педагоги на рабочем месте имеют доступ к информационным ресурсам и компьютерным средствам, что позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности в межаттестационный период и непосредственно при подготовке к аттестации.

В аттестационный период организовывались выставки учебно-методических материалов, подготовленные аттестуемыми, проводились творческие отчеты, мастер-классы. Наблюдается положительная динамика в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе аттестуемыми педагогами и размещении авторских ресурсов на сайтах школ, сетевом сообществе учителей. В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам в период подготовки и проведения аттестации проводились семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Были проведены такие семинары и совещания как:

- семинар – практикум «Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности»;

- методическое совещание «Управленческая деятельность по созданию условий для развития профессиональных компетенций в межаттестационный период»;

В 2024 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 и регулировалась следующими нормативными актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (вступил в силу с 01.09.2023 г).

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в образовательном учреждении имеется информационный стенд «Аттестация педагогических работников», на котором расположена следующая информация: график аттестации педагогических работников на текущий год, три Порядка аттестации педагогических работников:

- * - в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - * - в целях установления первой и высшей квалификационной категории;
 - * - в целях установления квалификационной категории «педагог - методист» или «педагог - наставник»,
- формы экспертных листов, форма заявления (Заявление подается через федеральную государственную информационную систему – ЕПГУ).

Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективность оценки результатов практической деятельности педагогических работников, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Экспертиза профессиональных достижений осуществляется аттестационной комиссией, созданной на базе школы, и основана на открытой критериальной базе аттестации.

Элементом независимой оценки деятельности педагогов в межаттестационный период являются результаты выбора обучающимися предметов для создания исследовательских и творческих проектов, выбора экзаменов, результаты взаимопосещения педагогами уроков, анкетирование родителей обучающихся, результаты независимых контрольных работ и итоги ЕГЭ и ГИА.

Учитывая то, что в настоящее время претерпели изменения основные задачи аттестации, разработаны критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника, предъявляемые к квалификационным категориям. Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности.

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию в 2024 году	Количество/Доля педагогических работников (кол-во/%)		
	Квалификационная категория	повысивших квалификационную категорию (с первой на высшую)	не подтвердили заявленную квалификационную категорию (первую, высшую)
4	Высшая – 3 (75%) Первая – 1 (25%)	1 (25%)	0

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2024 году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа управления образования и администрации школы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности. 31 педагог на конец 2024 учебного года имеет квалификационные категории:

- высшую – 20 педагогов;

- первую квалификационную категорию – 11 педагогов.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся (Гуманюк Л.В.);
- разработка собственного сайта
- участие в профессиональных конкурсах (Маннанова С.Р., Каипова К.А, Курдикова А.О)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		32	100
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	31	97
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	97
	Высшую	20	62,6
	Первую	11	34,4
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (вновь прибывшие)	1	3
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Советник директора по воспитанию	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	22	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Преподаватель-организатор ОБЗР	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6
Количество молодых специалистов		0	0

Внесена коррекция в план обновления кадров на 2025 год: необходим 1 учитель математики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование подмастерства учительских кадров. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. В 2024 году слушателями различных курсов являлись 32 человека – 100%. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники, педагоги МОАУ «СОШ №17» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации национального проекта «Образование», а также выявленным проблемам в деятельности учителя (функциональная грамотность, новые предметные концепции, ФГОС-21). Все запланированные через ИПК курсы состоялись. В этом учебном году целенаправленно была организована работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах Профсреды (ЦННПМ). Повышение квалификации происходило и за счет участия педагогов в методической работе города. В 2024 году продолжил работу обучающий семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся, в рамках завершения была определена тема «Развитие функциональной читательской грамотности (подготовка и анализ урока) в режиме стажировки» (1 полугодие). Также продолжил работу в 1 полугодии учебного года семинар «Цифровизация образовательного процесса школы», в рамках которого осуществлялись индивидуальные консультации по запросам педагогов. Продолжили работу по реализации планов проблемно - творческие группы педагогов по формированию функциональной грамотности.

В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие выводы:

- не смотря на то, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, продолжается работа по подготовке новых кадров из числа студентов;
- системная работа организована по сопровождению молодых педагогов до 35 лет;
- продолжается перераспределение функционала в управленческой команде.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах в 2024 учебном году

Результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
1	Семейный чемпионат по оказанию первой помощи среди семейных команд	Муниципальный	Очная	Есеньязова А.Б.	Сертификат участника семейного чемпионата
2	Волонтеры культуры города Оренбурга	Муниципальный	Очная	Кальдяева Н.В.	Благодарность
3	Фестиваль детского и юношеского творчества "Дорогою добра!"	Муниципальный	Очная	Кальдяева Н.В.	Диплом
4	Фестиваль детского и юношеского творчества "Дорогою добра!"	Муниципальный	Очная	Недоводеева А.В.	Диплом
5	Конкурс сайтов ОУ города Оренбурга «Лучший сайт педагога. ПЕДАГОГ.РУ»	Муниципальный	Дистанционная	Ванян Г.Г.	Сертификат участника

6	Конкурс методических разработок «Время читать!»	Муниципальный	Дистанционная	Есеньязова А.Б.	Сертификат участника
7	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Очная	Слободскова Ю.В.	Сертификат участника
8	ПедЭксперт Ноябрь 2023	Всероссийский	Дистанционная	Сагателян В.Ж.	Диплом победителя I степени
9	Историко-патриотическая олимпиада "Россия - сердце единства"	Всероссийский	Дистанционная	Есеньязова А.Б.	Диплом победителя III степени
10	Методический марафон "Проблем.net"	Муниципальный	Дистанционная	Жумагазина Ж.А.	Эксперт
11	Конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"	Международный	Дистанционная	Каширина И.В.	Диплом победителя I степени
12	Конкурс "Учитель-исследователь"	Межрегиональный	Дистанционная	Мусина А.С.	Грамота I степени
13	ПедЭксперт Ноябрь 2023	Всероссийский	Дистанционная	Наурзова А.Т.	Диплом победителя III степени
14	Областной конкурс талантов «Безопасные летние каникулы»	Региональный	Дистанционная	Недоводеева А.В.	Диплом призера III степени
15	Городской конкурс талантов «Родной язык – душа моя, мой мир»	Муниципальный	Дистанционная	Недоводеева А.В.	Диплом призера III степени
16	Конкурс «День Великой Победы»	Всероссийский	Дистанционная	Шмарина Г.В.	Диплом победителя II степени
17	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Дистанционная	Пазюк Е.И.	Диплом победителя II степени
18	Олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	Дистанционная	Аманова М.А.	Диплом победителя II степени
19	Олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	Дистанционная	Мусина А.С.	Диплом победителя III степени
20	Конкурс «День защитника Отечества»	Международный	Дистанционная	Амирова Д.Б.	Диплом победителя I степени
21	Конкурс «Педлидер» номинация «Педагогический проект»	Всероссийский	Дистанционная	Вихрова Е.Ю.	Диплом победителя I степени
22	Конкурс «Педлидер» номинация «Педагогический проект»	Всероссийский	Дистанционная	Мусина А.С.	Диплом победителя I степени

К сожалению, приходится отметить, что педагоги не проявляют активного участия в конкурсах педагогического мастерства, особенно в очных, однако в сравнении с прошлым учебным годом следует отметить, что активность участия и результативность возросли.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством. Ежегодно происходит лишь незначительное обновление педагогического коллектива.

Педагогические работники школы системно работают над повышением квалификации с целью внедрения инновационных изменений в образовании.

Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

Наименование образовательной организации, где проходили курсы	Количество обученных	Наименование курсов
ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	1	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях

ФГБУ "РЦРО Оренбургской области"	1	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
ФГБУ "РЦРО Оренбургской области"	5	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
ООО Высшая школа делового администрирования	1	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	1	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
ООО «Университет XXI века»	15	Для учителей, методистов и руководящих работников. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с приказом Минпросвещения России 286 от 31.05.2021 года и 287 от 31.05.2021 года
АНО "Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала"	1	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"
ООО "Инфоурок"	1	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности
ФГБУ "Федеральный центр тестирования"	1	Подготовка специалистов образовательных организаций, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам ООО
ООО Высшая школа делового администрирования	1	Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС
ООО Высшая школа делового администрирования	1	Формирование функциональной грамотности обучающихся
ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	1	Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера
ГАОУ ДПО "Учебно-методический центр по ГО и ЧС Оренбургской области"	1	Программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления ОТП РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС
ООО Высшая школа делового администрирования	5	Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС
ООО Высшая школа делового администрирования	1	Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС

100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по проблемам содержания и условий реализации обновленного ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Из анализа данных видно, что педагогический коллектив работоспособен, стабилен, квалифицирован и готов к реализации задач современного образования в режиме инновации.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	20117
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	92
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	77
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	620	620	100
2 классы	9	770	770	100
3 классы	9	750	750	100
4 классы	10	682	682	100
5 классы	15	1462	1462	100
6 классы	15	1290	1290	100
7 классы	17	1330	1330	100
8 классы	18	1476	1476	100
9 классы	16	1440	1440	100
10 классы	16	224	224	100
11 классы	17	374	374	100
Итого		10 418	10 418	

Общий библиотечный фонд составляет 20 117 экз.:

- художественная литература – 1582 экз.;
- методическая литература – 2 559 экз.;
- учебная литература – 15 976 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 187 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 18, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300, которые используются в образовательном процессе. Проводится работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листами, тематическими планами издательств,

перечнями учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и региональным комплектом учебников), согласно обновленного Федерального перечня учебников (приказ № 858 от 21.09.2022 г., регистрация 01.11.2022 г.), а также Федерального перечня образовательных ресурсов (приказ № 653 от 02.08.2022 г., регистрация 29.08.2022 г.), приказа № 347 от 21.05.2024 г., регистрация 21.06.2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.».

Данная информация размещена на официальном сайте школы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. МОАУ «СОШ №17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653**). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (**приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653**). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653**).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012?index=0&rangeSize=1>

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 27.08.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик регулярно проводит работу по организации увеличения количества подписчиков. На данный момент на официальную страницу подписано более 380 человек.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ разных уровней. Все 14 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. Своевременно реализуются меры по дополнительной фильтрации Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами образования и воспитания. Сайт школы соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 100%.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология и химия	1	100%
2.	Физика	1	100%
3.	История	1	100%
4.	Математика	1	100%
5.	Начальные классы	4	100%
6.	Русский язык и литература	1	100%
7.	Иностранный язык (совмещен с Географией)	1	100%
8.	Информатика	1	100%
9.	ОБЖ (совмещен с Музыкой)	1	80%
10.	Лаборатория	1	100%
11.	Спортивный зал	1	100%
12.	Актовый зал	-	-
13.	Музей	1	100%
14.	Кабинет технологии	1	80%
	Всего	16	

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во всех учебных кабинетах выполнен косметический ремонт. Учебная мебель промаркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует нормам СанПиНа. Документация учебных кабинетов содержится в хорошем состоянии, оформлены паспорта кабинетов, имеются инструкции по охране труда и технике безопасности, составлены акты о готовности учебных кабинетов к новому 2024-2025 учебному году.

В 2024 году в школе продолжалась работа по улучшению материально -технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

- осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации;
- обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;

- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- обеспечение качественных условий обучения, развитие материальнотехнической базы школы, оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием;
- пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций.

Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, ОБЗР, технологии, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности. Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и обучающихся. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

В школе проводится большая работа по информатизации процесса обучения. Поддерживаются следующие показатели развития информатизации: 1 компьютер (ноутбук) – на 8 человек, 1 интерактивная доска (телевизоры, проекционные экраны) – на 35 человек. В отчетном году было приобретено оборудование для образовательной деятельности обучающихся. Однако, материально-техническое обеспечение спортивного зала укомплектовано в недостаточной степени, требуется спортивный инвентарь и оборудование.

Определены следующие проблемы:

1. Самой главной проблемой школы является аварийное состояние спортивного зала. Школой оформлены все документы для осуществления ремонта спортивного зала.
2. Также проблемой школы является отсутствие свободной площади помещений. Из - за отсутствия дополнительной площади школы вытекает ряд серьезных проблем:

- нет возможности оборудовать гардероб для обучающихся начальной школы и расширить помещение гардероба для остальных обучающихся;

- для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание школы. Вход в школу доступен условно для всех категорий, требуется помощь сотрудника, за исключением зон: вход в здание и санитарно-гигиенические помещения. Данные зоны являются временно недоступными для инвалидов-колясочников. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

Решение:

1. Продолжить обеспечение школы в требуемом ассортименте школьной мебелью, спортивным оборудованием.
2. Планирование и решение задач по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
	Кол-во обучающихся	Охват %	Кол-во обучающихся	Охват %	Кол-во обучающихся	Охват %
Охват горячим питанием	617	73%	661	76%	665	74%

ВЫВОДЫ: Питание в школе было организовано на основании Распоряжения Управления образования администрации г.Оренбурга №552 «Об организации питания обучающихся муниципальных

общеобразовательных учреждений в 2023 – 2024 учебном году» от 31.08.2023 и на основании приказа по школе № 101 от 31.08.2023 г. «Об организации горячего питания обучающихся 1-11 классов в 2023-2024 уч. году».

Обучающиеся МОАУ «СОШ № 17» питались от Акционерного общества «Комбинат школьного питания «Огонёк», с которым заключён трёхсторонний договор на оказание услуг по организации горячего питания для обучающихся 1-4 классов и обучающихся ОВЗ №24/17/О от 25.01.2024 г. (действует до 31.12.2024 г.), договор на питание обучающихся 5 - 11 классов №24/17/О от 09.01.2024 г.

В школе имеется 12-ти дневное разноуровневое (1-4 класс 1 смена, 1-4 класс вторая смена, ОВЗ, 5 – 11 класс) меню с указанием рациона питания для детей, обучающихся в образовательных учреждениях г. Оренбурга, заверенное директором КШП «Огонёк» Затонским Д.А. (исполнитель) и директором МОАУ «СОШ № 17» Вихровой Е.Ю. (заказчик).

Ежедневное меню согласовывается и утверждается директором школы, вывешивается на сайт. Ассортимент предлагаемых блюд достаточно разнообразен, качество приготовления хорошее. В питании постоянно использовался «витаминный» стол (салаты, свежие фрукты, витаминизировались третьи блюда витамином С).

Проводится ежедневный российский мониторинг питания через размещение меню на сайте «Мониторинг питания. рф» в формате exel, из которого сразу видны правильные значения соблюдения КБЖУ, на что нужно обратить внимание и сделать определенные выводы, чтобы устранить всевозможные несоответствия.

Питание в школе привозное, осуществляется раздача готовой продукции через буфет. Буфетная продукция реализуется в заказываемом объёме. В обеденном зале вывешен стенд, где имеется 12-ти дневное меню, ежедневное (фактическое) меню, график питания обучающихся, дежурство учителей. Имеется уголок полезной информации по здоровому питанию.

Учёт дотационных и компенсационных выплат ведётся в специальном журнале с указанием фамилий обучающихся, получающих дотацию и компенсацию. В школе организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов, бесплатное двухразовое питание для пятидесяти четырех обучающихся ОВЗ (12 человек из начальной школы: 4 завтрака, 8 обедов; 42 человек из среднего и старшего звена: 21 завтраков и 21 обедов), 39 человек питаются бесплатно по талонам от УСП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чьи доходы не превышают прожиточный минимум. Итого бесплатно питаются 356 человека. Четыре человека, находящиеся на домашнем обучении, получают денежную компенсацию. Шесть человек из семьи, где мать награждена медалью «Материнство», тоже питаются бесплатно.

Постоянно в течение всего времени классные руководители уделяли внимания формированию у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, формированию представления о социокультурных аспектах питания как составляющих общей культуры человека.

Для увеличения охвата детей питанием в школе была разработана программа «17 уроков здоровья» по сборнику под редакцией Сетко И.М., Вяльциной Н.Е., Сетко Н.П. Программа реализуется с 1.09.14 года в 1-4 классах, с 2015 года программа «Разговор о правильном питании» используется в 1-4, 5-6 классах, для 7-11 классов проводятся беседы по теме «Культура питания».

Цель данной программы – формирование положительного отношения к здоровому питанию как к профилактике заболеваний.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно просветительский характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу. Классные руководители вместе с детьми принимают участие в конкурсах и проектах.

В данной программе упор делается на работу с детьми и родителями. С детьми на классные часы выносились такие темы: «Как правильно питаться. Что ты ешь на завтрак?», «Витамины на грядке и в лесу», «Вкусненькие вкусности. Вред или польза? Всё ли полезно, что едим», «Любимое блюдо моей

семьи с позиции рационального питания» и др. Дети младших классов составляли меню рационального питания, обыгрывали ситуации. Кроме того, учителя биологии делали для детей презентации, где показывали, какие продукты полезные, а какие не нужно употреблять в пищу или ограничить их потребление. Дети с интересом слушали и узнавали много нового об их самых любимых лакомствах. Учащимся было продемонстрировано двухнедельное меню, после чего на заседании «Круглого стола» обсуждалось его правильность, энергетическая ценность каждого блюда и т.д.

С родителями работа проводилась и на классных родительских собраниях, и на общешкольных собраниях. Им предлагались для обсуждения следующие темы: «Школьное питание «за» и «против», «Концепция питания, основы рационального питания» и др. Родители сами осуществляли контроль за питанием обучающихся. Они проверяли соответствие меню, вес блюд, разнообразность. В школе работает родительский контроль, все замечания записываются в акты проверки, затем в формате findex размещаются на площадке российского мониторинга. Все пожелания и замечания учитывались и сообщались в комбинат питания, где всегда шли на встречу.

В результате всё это позволило реально сформировать у детей и родителей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, а также вкусовые предпочтения.

Постоянно проводится работа и педагогическим коллективом школы по реализации программы по питанию. На совещания при директоре, при завуче, на заседании педагогического совета выносились вопросы по организации горячего питания, по увеличению охвата обучающихся всеми видами питания.

В течение всего года проводятся родительские собрания, на которых одним из главных вопросов является организация горячего питания.

Проводится анкетирование родителей и обучающихся. Результаты обрабатываются. Ежемесячно рассматривается вопрос на производственном совещании об организации горячего питания. Ежемесячно в плане внутришкольного контроля рассматривается вопрос организации горячего питания в МОАУ «СОШ № 17».

В школе проводится грамотная просветительская работа по разъяснению необходимости правильного питания. Результатом этого является 74% охват горячим питанием, 89% всеми видами питания (горячее питание и буфетная продукция).

Продолжается обучение по просветительской программе «Демография. Правильное питание» и «Родительский контроль на сайте ФБУН Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Обучение по данным программам проходят родители, обучающиеся, педагогический коллектив. Предлагаются два направления: «Основы здорового питания» и «Родительский контроль».

Оплата питания производится через кассы «Система «Город», через приложения и через банк «Оренбург», с которым для удобства и расширения схемы оплаты услуг родители заключили договора. Ежемесячно составляются отчёты по использованию дотационных и компенсационных средств и в трёхдневный срок (после акта сверки с КШП «Огонёк») сдаются вместе с заявками в бухгалтерию Управления образования, а отчеты по использованию талонов на питание сдаются в Управление по социальной политике.

Результаты организации питания заслушиваются на совещаниях при директоре и завуче.

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срез), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В 2024 году администрацией МОАУ «СОШ № 17» был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы) - мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА;
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-7 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Данные результаты обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги. В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2022 - 87%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 91% соответственно.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя школы принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В МОАУ "СОШ №17" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением плана внутришкольного контроля.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня

Общие выводы по итогам контроля за состоянием учебно-воспитательной работы

Внутришкольный контроль в 2024 учебном году осуществлялся согласно плану. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при директоре или завуче. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Задачи на 2025 учебный год по достижению качества преподавания через организацию внутришкольного контроля

1. Осуществлять систематический мониторинг качества образования, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
2. Продолжать работу по диагностике результативности обучения, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания в условиях личносно - ориентированного подхода, способствующие развитию творческого потенциала обучающихся.
4. Проводить системную работу по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
5. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социально - практической значимости изучаемого материала

РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение N 2
Утверждены
приказом Минобрнауки
от 10 декабря 2013 г. N 1324, с изм.от 17.11.2023.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	665 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385/58 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	676
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	776

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/8,5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 391/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 312/22%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 87/12%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 10/1%
1.19.3	Международного уровня	Человек 91/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/1,2% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/4,9% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	665/100 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	148/22 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/97%
1.29.1	Высшая	20 /62,6%
1.29.2	Первая	11/34,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	665/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2кв. м

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет сделать вывод о том, что в целом результаты ГИА свидетельствуют о наличии системы в работе учителя по подготовке обучающихся к экзамену в форме ОГЭ, результативность обучения соответствует государственным стандартам, но наблюдается снижение среднего балла по предметам.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2024 году. Всего в прошедшем учебном году приняло участие 312 человека, в среднем результативность составила 22 %. Делая анализ за три прошедших года, замечаем, что количество обучающихся, принявших участие в конкурсах различных уровней, возросло с 271 человек до 312 человек (в процентном соотношении с 40% до 45%), соответственно процент призеров и победителей конкурсов увеличился с 12% до 22%.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, можно сделать вывод, что администрация МОАУ «СОШ № 17» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

На конец 2024 года в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли всего 32 педагогических работника 41 сотрудник. Из них 6 входят в состав администрации: Вихрова Е.Ю. – директор, Жумагазина Ж.А., Дудкина Е.Г., Мусина А.С. – заместители директора школы по УВР, Кальдяева Н.В. – заместитель директора по ВР, Глухова О.Н. – заместитель директора по АХР.

Также в школе работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель логопед, преподаватель-организатор ОБЗР и советник по воспитанию.

Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

Анализ стажа работы педагогов МОАУ «СОШ №17» показывает, что большинство педагогов, имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Данный показатель позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям образовательного учреждения и программе модернизации образования. Курсовая подготовка педагогов проводится согласно перспективному плану и в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». В течение 2024 года все педагоги повысили квалификацию через прохождение курсовой подготовки, через заочные формы, дистанционные курсы, а также были участниками вебинаров и семинаров. Были выбраны различные направления подготовки. Актуальной на сегодняшний день остается программа по подготовке к ОГЭ и ГИА.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. В 2024 году наши педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства в очной и дистанционной форме (см. таблицу выше).

Выводы о кадровом составе:

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессионализмом, имеющие высшую и первые квалификационные категории.

Работа по повышению категории педагогов ведётся целенаправленно и в системе. Один педагог повысил квалификационную категорию. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, администрация школы ставит перед коллективом серьёзную задачу – постоянное повышение профессионального мастерства. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами.

Задачи по развитию педагогического коллектива на 2025 год. Исходя, из данного анализа состояния работы с кадрами можно наметить круг задач на следующий учебный год:

- проводить работу по дальнейшему повышению квалификации, педагогического мастерства.
- активизировать работу по темам самообразования педагогов. Накопленные материалы по темам самообразования и используемым технологиям представить в портфолио. Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространять на муниципальном, областном уровнях.
- способствовать росту профессионализма начинающих учителей, сохранению молодых кадров в школе.
- курсовую подготовку педагогических работников проводить в соответствии с перспективным планом.
- ориентировать и мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Анализируя материально-техническую базу школы, можно отметить, что учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. В пяти кабинетах проведен косметический ремонт. В два учебных кабинетах приобретена новая мебель. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. За год пополнена материально-техническая база школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОАУ «СОШ №17» за 2023/2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что содержание работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Оренбурга.
2. Устава школы, локальных актов, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1.Продолжить работу по обновлению содержания образования в свете реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Программы развития МОАУ «СОШ №17».

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей в овладении приемами системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФОП.

3. Продолжить работу по мониторингу формирования УУД в рамках реализации ФГОС ООО в 5-11-х классах с целью преемственности ФГОС начального среднего звена.

4. Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД через учебную и внеурочную деятельность с учетом анализа реализации ФГОС НОО, ООО.

5. Внедрить методику «Портфолио» в рамках мониторинга системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

6. Продолжить работу по распространению педагогического опыта учителей школы на официальном сайте школы и созданию собственных сайтов педагогов.

7. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей.

8. Обеспечить развитие социально-психологической компетентности обучающихся в процессе построения индивидуального маршрута обучения, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, сохранения и сбережения психологического здоровья обучающихся.

Директор



Е.Ю.Вихрова