

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

"Средняя общеобразовательное учреждение №17" города Оренбурга

МОАУ "СОШ №17"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Дудкина Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вихрова Е.Ю.
Приказ № 128
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 637970)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	02.09.2024
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	03.09.2024
3	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.2024
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	05.09.2024
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	06.09.2024
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	09.09.2024
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	10.09.2024
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	11.09.2024
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	12.09.2024

10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	13.09.2024
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	16.09.2024
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	17.09.2024
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2024
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2024
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	23.09.2024
16	Пишем элементы букв	1	0	0	24.09.2024
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2024
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2024
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09.2024
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	30.09.2024
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	01.10.2024
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2024
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2024
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2024
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	07.10.2024
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	08.10.2024
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2024
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2024
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2024

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	14.10.2024
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	15.10.2024
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2024
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2024
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2024
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	21.10.2024
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	22.10.2024
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2024
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2024
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2024
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	06.11.2024
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	07.11.2024
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2024
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	11.11.2024
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	12.11.2024
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11.2024
46	Особенность согласных звуков,	1	0	0	14.11.2024

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2024
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	18.11.2024
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19.11.2024
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2024
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.11.2024
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2024
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	25.11.2024
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	26.11.2024
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2024
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	28.11.2024
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2024
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	02.12.2024
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	03.12.2024
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	04.12.2024
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	05.12.2024
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2024
63	Закрепление написания строчной и	1	0	0	09.12.2024

	заглавной букв Д, д				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	10.12.2024
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	11.12.2024
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	12.12.2024
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2024
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	16.12.2024
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	17.12.2024
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2024
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	19.12.2024
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	20.12.2024
73	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0	23.12.2024
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	0	0	24.12.2024
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2024
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	26.12.2024
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2024
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	30.12.2024
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	09.01.2025

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	10.01.2025
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	13.01.2025
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	14.01.2025
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	15.01.2025
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	16.01.2025
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	17.01.2025
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	20.01.2025
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	21.01.2025
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2025
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	23.01.2025
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	24.01.2025
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	27.01.2025
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	28.01.2025
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01.2025
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	30.01.2025
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	31.01.2025

	непарные глухие				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	03.02.2025
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	04.02.2025
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	05.02.2025
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	06.02.2025
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	07.02.2025
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	17.02.2025
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	18.02.2025
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	19.02.2025
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	20.02.2025
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	21.02.2025
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	24.02.2025
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	26.02.2025
108	Текст как единица речи	1	0	0	27.02.2025
109	Предложение как единица языка	1	0	0	28.02.2025

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	03.03.2025
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	04.03.2025
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	05.03.2025
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	06.03.2025
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	07.03.2025
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	10.03.2025
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	11.03.2025
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	12.03.2025
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	13.03.2025
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	14.03.2025
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	17.03.2025
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	18.03.2025
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	19.03.2025
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	20.03.2025
124	Отрабатываем умение задать вопрос к	1	0	0	21.03.2025

	слову				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	02.04.2025
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	03.04.2025
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	04.04.2025
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	07.04.2025
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	08.04.2025
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	09.04.2025
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	10.04.2025
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	11.04.2025
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	14.04.2025
134	Алфавит	1	0	0	15.04.2025
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.04.2025
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	17.04.2025

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	18.04.2025
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	21.04.2025
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	22.04.2025
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	23.04.2025
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	24.04.2025
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	25.04.2025
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	26.04.2025
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	28.04.2025
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	29.04.2025
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	30.04.2025
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	02.05.2025
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	03.05.2025
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	05.05.2025

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	06.05.2025
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	07.05.2025
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	08.05.2025
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	10.05.2025
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	12.05.2025
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	13.05.2025
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	14.05.2025
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	15.05.2025
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	16.05.2025
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	17.05.2025
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	19.05.2025
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	20.05.2025
162	Резервный урок. Объяснительная запись	1	0	0	21.05.2025

	под диктовку текста				
163	Объяснительный диктант	1	0	0	22.05.2025
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23.05.2025
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09.2024
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.09.2024
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	04.09.2024
4	Текст	1	0	0	05.09.2024
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2024
6	Тема текста	1	0	0	09.09.2024
7	Основная мысль	1	0	0	10.09.2024
8	Заглавие текста	1	0	0	11.09.2024
9	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09.2024
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	13.09.2024
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	16.09.2024
12	Корректирование текстов с нарушенным	1	0	0	17.09.2024

	порядком предложений. Тренинг				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	18.09.2024
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.09.2024
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2024
16	Предложение как единица языка	1	0	0	23.09.2024
17	Предложение и слово	1	0	0	24.09.2024
18	Связь слов в предложении	1	0	0	25.09.2024
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	26.09.2024
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2024
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	30.09.2024
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	01.10.2024
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	02.10.2024
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	03.10.2024
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	04.10.2024
26	Слово и его значение	1	0	0	07.10.2024
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту	1	0	0	08.10.2024

	или с помощью толкового словаря				
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	09.10.2024
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	10.10.2024
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	11.10.2024
31	Синонимы	1	0	0	14.10.2024
32	Синонимы в тексте	1	0	0	15.10.2024
33	Антонимы	1	0	0	16.10.2024
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	17.10.2024
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	18.10.2024
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	21.10.2024
37	Контрольная работа за 1 четверть. Резервный урок по разделу лексика.	1	1	0	22.10.2024
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	23.10.2024
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	24.10.2024
40	Корень как часть слова	1	0	0	25.10.2024
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.11.2024
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2024
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2024
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	11.11.2024
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	12.11.2024

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2024
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2024
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2024
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	18.11.2024
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	19.11.2024
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2024
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2024
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2024
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	25.11.2024
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	26.11.2024
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2024
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2024
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2024
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	02.12.2024
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	03.12.2024
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1	0	0	04.12.2024

	вопросы				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2024
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2024
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	09.12.2024
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	10.12.2024
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2024
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2024
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2024
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	16.12.2024
70	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	17.12.2024
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	18.12.2024
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.12.2024
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	20.12.2024
74	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	23.12.2024

75	Функции мягкого знака	1	0	0	24.12.2024
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	25.12.2024
77	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	26.12.2024
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	27.12.2024
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	30.12.2024
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	09.01.2025
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2025
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.01.2025
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	14.01.2025
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.2025
85	Выбор языковых средств для ведения	1	0	0	16.01.2025

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	17.01.2025
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	20.01.2025
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0	21.01.2025
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	22.01.2025
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	23.01.2025
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	24.01.2025
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2025
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	28.01.2025
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.2025
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2025
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2025

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	03.02.2025
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	04.02.2025
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	05.02.2025
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	06.02.2025
101	Использование на письме разделительных ь и Ь	1	0	0	07.02.2025
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.2025
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	11.02.2025
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	12.02.2025
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.02.2025

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	14.02.2025
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	17.02.2025
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.02.2025
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.02.2025
110	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.2025
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	21.02.2025
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	24.02.2025
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	25.02.2025
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	26.02.2025
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	27.02.2025
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	28.02.2025
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	03.03.2025
118	Число имён существительных	1	0	0	04.03.2025
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен	1	0	0	05.03.2025

	существительных				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	06.03.2025
121	Глагол как часть речи	1	0	0	07.03.2025
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	10.03.2025
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	11.03.2025
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	12.03.2025
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	13.03.2025
126	Текст-повествование	1	0	0	14.03.2025
127	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	17.03.2025
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.03.2025
129	Особенности текстов-повествований	1	0	0	19.03.2025
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	20.03.2025
131	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	21.03.2025
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	01.04.2025
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	02.04.2025

134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	03.04.2025
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	04.04.2025
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	07.04.2025
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	08.04.2025
138	Текст-описание	1	0	0	09.04.2025
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	10.04.2025
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	11.04.2025
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	14.04.2025
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	0	15.04.2025
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	16.04.2025
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	17.04.2025
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по	1	0	0	18.04.2025

	овладению диалогической речью				
146	Текст-рассуждение	1	0	0	21.04.2025
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	22.04.2025
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.04.2025
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.04.2025
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04.2025
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	28.04.2025
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	29.04.2025
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	30.04.2025
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	02.05.2025
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	05.05.2025
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	06.05.2025
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	07.05.2025
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	08.05.2025
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	12.05.2025
160	Правописание слов с орфограммами в	1	0	0	13.05.2025

	значимых частях слов: систематизация				
161	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	1	0	14.05.2025
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	15.05.2025
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	16.05.2025
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17.05.2025
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	19.05.2025
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.2025

	образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.2025
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	22.05.2025
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	23.05.2025
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	24.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	02.09.2024
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	03.09.2024
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	04.09.2024
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	05.09.2024
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	06.09.2024
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	09.09.2024
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	10.09.2024
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	11.09.2024
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	12.09.2024
10	Обобщение знаний о видах предложений.	1	0	0	13.09.2024

	Предложения с обращениями (общее представление)				
11	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09.2024
12	Связь слов в предложении	1	0	0	17.09.2024
13	Главные члены предложения	1	0	0	18.09.2024
14	Подлежащее	1	0	0	19.09.2024
15	Сказуемое	1	0	0	20.09.2024
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	23.09.2024
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	24.09.2024
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	25.09.2024
19	Однородные члены предложения	1	0	0	26.09.2024
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	27.09.2024
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	30.09.2024
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	01.10.2024
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	02.10.2024
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	03.10.2024

25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	04.10.2024
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	07.10.2024
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	08.10.2024
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	09.10.2024
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	10.10.2024
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	11.10.2024
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	14.10.2024
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	15.10.2024
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	16.10.2024
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17.10.2024
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	18.10.2024
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	21.10.2024
37	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант	1	1	0	22.10.2024
38	План текста. Изложение	1	0	0	23.10.2024

	повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану				
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	24.10.2024
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	25.10.2024
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	06.11.2024
42	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1	0	0	07.11.2024
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	08.11.2024
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	11.11.2024
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	12.11.2024
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	13.11.2024
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	14.11.2024
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	15.11.2024

49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	18.11.2024
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	19.11.2024
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.11.2024
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2024
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2024
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	25.11.2024
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	26.11.2024
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2024
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2024
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	29.11.2024
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	02.12.2024
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	03.12.2024

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	04.12.2024
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0	05.12.2024
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	06.12.2024
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	09.12.2024
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	10.12.2024
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	11.12.2024
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	12.12.2024
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	13.12.2024

69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	16.12.2024
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	17.12.2024
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	18.12.2024
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2024
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	20.12.2024
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	23.12.2024
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	24.12.2024
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2024
77	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант	1	1	0	26.12.2024
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	27.12.2024
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	30.12.2024
80	Ознакомительное чтение: когда оно	1	0	0	09.01.2025

	нужно				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	10.01.2025
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	13.01.2025
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	14.01.2025
84	Число имён существительных	1	0	0	15.01.2025
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	16.01.2025
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	17.01.2025
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	20.01.2025
88	Род имён существительных	1	0	0	21.01.2025
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.01.2025
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	23.01.2025
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	24.01.2025
92	Изложение текста с опорой на	1	0	0	27.01.2025

	коллективно составленный план				
93	Падеж имён существительных	1	0	0	28.01.2025
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	29.01.2025
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	30.01.2025
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	31.01.2025
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	03.02.2025
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	04.02.2025
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	05.02.2025
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	06.02.2025
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	07.02.2025
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	10.02.2025
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	11.02.2025
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	12.02.2025
105	Обобщение знаний об имени	1	0	0	13.02.2025

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	14.02.2025
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	17.02.2025
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	18.02.2025
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.02.2025
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2025
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.02.2025
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	24.02.2025
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	25.02.2025
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	26.02.2025
115	Объяснительный диктант (безударные	1	0	0	27.02.2025

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)				
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	28.02.2025
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	03.03.2025
118	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	04.03.2025
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	05.03.2025
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.03.2025
121	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	07.03.2025
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	10.03.2025
123	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03.2025
124	Значения имён прилагательных	1	0	0	12.03.2025
125	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	13.03.2025
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-	1	0	0	14.03.2025

	отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"				
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	17.03.2025
128	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант. Резервный урок по разделу орфография: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	18.03.2025
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19.03.2025
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	20.03.2025
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	21.03.2025
132	Резервный урок по разделу орфография. "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	02.04.2025
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	03.04.2025
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	04.04.2025
135	Личные местоимения	1	0	0	07.04.2025
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	08.04.2025

137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	09.04.2025
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	10.04.2025
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	11.04.2025
140	Правописание местоимений	1	0	0	14.04.2025
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	15.04.2025
142	Учимся писать письма	1	0	0	16.04.2025
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	17.04.2025
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	18.04.2025
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.04.2025
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	22.04.2025
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	23.04.2025
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	24.04.2025
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	25.04.2025
150	Будущее время глаголов	1	0	0	26.04.2025
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	28.04.2025

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	29.04.2025
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	30.04.2025
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	02.05.2025
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	05.05.2025
156	Частица не, её значение	1	0	0	06.05.2025
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	07.05.2025
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	08.05.2025
159	Правописание глаголов	1	0	0	12.05.2025
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	13.05.2025
161	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. Резервный урок по разделу орфография.	1	1	0	14.05.2025
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	15.05.2025
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0	0	16.05.2025
164	Наблюдение за связью предложений в	1	0	0	17.05.2025

	тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев				
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	19.05.2025
166	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	20.05.2025
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	21.05.2025
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.2025
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05.2025
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	24.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09.2024
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	03.09.2024
3	Текст: заголовок	1	0	0	04.09.2024
4	Текст. План текста	1	0	0	05.09.2024
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	06.09.2024
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	09.09.2024
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Текст. Образные языковые средства.	1	0	0	10.09.2024
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	11.09.2024
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	12.09.2024
10	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.2024
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	16.09.2024
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	17.09.2024

13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	18.09.2024
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	19.09.2024
15	Словосочетание	1	0	0	20.09.2024
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	23.09.2024
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	24.09.2024
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	25.09.2024
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	26.09.2024
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	27.09.2024
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	30.09.2024
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	01.10.2024
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	02.10.2024
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	03.10.2024
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	04.10.2024
26	Знаки препинания в предложениях с	1	0	0	07.10.2024

	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	08.10.2024
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	09.10.2024
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	10.10.2024
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	11.10.2024
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	14.10.2024
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	15.10.2024
33	Союз как часть речи	1	0	0	16.10.2024
34	Сложные предложения	1	0	0	17.10.2024
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	18.10.2024
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	21.10.2024
37	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант. Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1	0	22.10.2024
38	Наблюдаем за знаками препинания в	1	0	0	23.10.2024

	сложном предложении, состоящем из двух простых				
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	24.10.2024
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	25.10.2024
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	06.11.2024
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	07.11.2024
43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	08.11.2024
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	11.11.2024
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	12.11.2024
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	12.11.2024
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	13.11.2024
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	14.11.2024

49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	15.11.2024
50	Повторяем состав слова	1	0	0	18.11.2024
51	Основа слова	1	0	0	19.11.2024
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	20.11.2024
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	21.11.2024
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	22.11.2024
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	25.11.2024
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	26.11.2024
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	27.11.2024
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.11.2024
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	29.11.2024
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	02.12.2024

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	03.12.2024
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	04.12.2024
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	05.12.2024
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	06.12.2024
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	09.12.2024
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	10.12.2024
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	11.12.2024
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	12.12.2024
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	13.12.2024
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	16.12.2024
71	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	17.12.2024

	существительных 1 склонения				
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	18.12.2024
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	19.12.2024
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	20.12.2024
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	23.12.2024
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	24.12.2024
77	Контрольная работа за 2 четверть. Диктант. Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	0	25.12.2024
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	26.12.2024
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	27.12.2024
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	30.12.2024
81	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	09.01.2025

	существительных: обобщение				
82	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	10.01.2025
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	13.01.2025
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	14.01.2025
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	15.01.2025
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	16.01.2025
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	17.01.2025
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	20.01.2025
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	21.01.2025
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.01.2025
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	23.01.2025
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	24.01.2025
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	27.01.2025
94	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	28.01.2025

	прилагательных во множественном числе				
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	29.01.2025
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	30.01.2025
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	31.01.2025
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	03.02.2025
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	04.02.2025
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	05.02.2025
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	06.02.2025
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	07.02.2025
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	10.02.2025
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	11.02.2025
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	12.02.2025
106	Личные местоимения 1го и 3го лица	1	0	0	13.02.2025

	единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица				
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	14.02.2025
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	17.02.2025
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	18.02.2025
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	19.02.2025
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	20.02.2025
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	21.02.2025
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	24.02.2025
114	Глагол как часть речи	1	0	0	25.02.2025
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	26.02.2025

116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	27.02.2025
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	28.02.2025
118	Настоящее время глагола	1	0	0	03.03.2025
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	04.03.2025
120	Будущее время глагола	1	0	0	05.03.2025
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	06.03.2025
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	07.03.2025
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	10.03.2025
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	11.03.2025
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	12.03.2025
126	Глагол в предложении	1	0	0	13.03.2025
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	14.03.2025
128	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	17.03.2025
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	18.03.2025
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	19.03.2025
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	20.03.2025
132	I и II спряжение глаголов. Личные формы глагола	1	0	0	21.03.2025

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	02.04.2025
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	03.04.2025
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	04.04.2025
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	07.04.2025
137	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	08.04.2025
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	09.04.2025
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	10.04.2025
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	11.04.2025
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	14.04.2025
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	15.04.2025
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	16.04.2025
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	17.04.2025
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	18.04.2025
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	21.04.2025
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	1	0	0	22.04.2025

	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу				
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	23.04.2025
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	24.04.2025
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04.2025
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2025
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	29.04.2025
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	30.04.2025
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	02.05.2025
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	05.05.2025
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	06.05.2025
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	07.05.2025
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	0	0	08.05.2025
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	10.05.2025
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	12.05.2025
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	13.05.2025

162	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1	0	14.05.2025
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	15.05.2025
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	16.05.2025
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	17.05.2025
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	19.05.2025
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	20.05.2025
168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	21.05.2025
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	22.05.2025
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rusedu.ru.html>

<http://www.uchportal.ru>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Входная контрольная работа. 2 класс

Диктант.

На даче.

Наша дача была у леса. Утром мы с другом Колей поймали два окуня и жирную щуку. Мама сварила нам уху.

Грамматическое задание.

- 1) В 3-ем предложении разделить слова на слоги вертикальной чертой.
- 2) Выписать из 3-его предложения слова, которые нельзя переносить.

Контрольная работа за 1 четверть. 2 класс

Диктант.

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Грамматическое задание.

- 1) Выписать из текста 3 словарных слова.
- 2) Выписать из текста 3 слова, которые нельзя переносить.
- 3) Подобрать однокоренные слова к словам ВЕТЕР, ЛЕС.

Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс

Диктант.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное;
2. Подчеркнуть главные члены предложения в третьем (пятом) предложении, указать связь слов в предложении.

Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс

Диктант
«Весна»

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.

Итоговая контрольная работа. 2 класс

Диктант
В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова **осинка**.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом **береза**.

Входная контрольная работа. 3 класс

«Осень»

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами. (48 слов)

Грамматическое задание:

Поставьте ударение в словах

I вариант

в предложении № 9

II вариант

в предложении № 10

К предложенным словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова:

Тёплая — ...

Сухие — ...

Редко — ...

Холодные - ...

Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс

Цвет осени.

Только осенью можно оценить красоту деревьев. Рябина вся в красных бусах. У листьев клена желтый цвет.

Королевой осеннего леса становится осина. Летом на это дерево мы не обращаем внимания. А осенью оно превращается в красавицу. Листья осины желтые, малиновые, пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. Лес весь лучится, сверкает и светится.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 вариант

1. Списать предложение.

Разобрать по членам предложения и частям речи, выписать словосочетания.

В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.

2. Спишите. Поставьте, где нужно запятые.

Расписные миски ковши ложки продавались на ярмарках.

2 вариант

1. Списать предложение.

Разобрать по членам предложения и частям речи, выписать словосочетания.

В прошлом декабре стояли сильные морозы.

2. Спишите. Поставьте, где нужно запятые.

Дворник убирает нашу улицу двор сквер.

Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс

СНЕГОВИК

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
- 2) Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).
- 3) Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс

Диктант

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

Слова для справок: **яички, его**

Орфографическое задание.

1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –енк- или –инк-.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина.

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица.

Образец: товарищ – товарищем (Т.п., ед.ч.)

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –ек-, -ок- или –ик-

Чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: зима - зиме (Д.п., ед.ч.)

Итоговая контрольная работа. 3 класс

Диктант
Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Слова для доски: зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

Грамматическое задание 1 вариант

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.

У домов галдят крикливые воробы.

2. Разобрать по составу:

Крикливые, зацвели

3. Определить время глаголов в 1-5 предложениях.

4. Выполни разбор как части речи:

(У) домов

(Капель) весенняя

Грамматическое задание 2 вариант

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.

С пригорков побежали говорливые ручейки.

2. Разобрать по составу:

Говорливые, перелетали

3. Определить время глаголов в 8-12 предложениях.

4. Выполни разбор как части речи:

(С) пригорков

(Подснежники) голубенькие

Входная контрольная работа. 4 класс

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

(63 слова)

Слова для справок: наружу, заметила.

1 вариант

1. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ. _____

-
- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
 - 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

2. **Разбери** по составу слово *лесной*.

Ответ. _____

3. Во втором предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Ответ. _____

2 вариант

1. **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

2. **Разбери** по составу слово *порыжела*.

Ответ. _____

3. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

Ответ. _____

Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс

Диктант

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу реки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.
2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс

Диктант

Дельфины.

Однажды рыболов Махмуд вышел в море. К вечеру разыгрался шторм. Волны качали лодку. Махмуд лежал на дне лодки. Он крепко уцепился за спасательный матрас. Огромная волна обрушилась на рыбака. Махмуд выпал из лодки вместе с матрасом.

Наступила ночь. Шторм стал стихать. И вдруг стая дельфинов окружила Махмуда. Один дельфин толкнул головой матрас. Всю ночь дельфины толкали матрас к берегу. Соль разъедала спину. Махмуд стонал от боли и усталости. С вышки заметили стаю дельфинов и человека. Скоро подросла помощь.

Слова для справок: Махмуд, дельфин, матрас, разыгрался.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения, выписать словосочетания.
Огромная волна обрушилась на рыбака.
2. Определить склонение и падеж существительного:
На дне лодки
Толкали на берег
Стонал от боли

Контрольная работа за 3 четверть. 4 класс

Диктант

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь. Слова для справок: *заяц-беляк, видит*.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам:

1-й вариант – первое предложение.

2-й вариант- третье предложение.

2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

Итоговая контрольная работа. 4 класс

Диктант

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

Грамматическое задание:

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: *светит, сверкает, пробуют, шумит*.

2. Разобрать глагол **ВЗГЛЯНЕШЬ** 3, как часть речи.

3. Разберите по составу слова: *жалобный, голоса, гонит, камыш*.