

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 17"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ № 17"

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Вихрова Е.Ю.
Приказ № 128
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5710439)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

г. Оренбург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного

капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов

наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
1.2	Географическая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
Итого по разделу		6			

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
3.2	Классификации и типология стран мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
4.2	Состав и структура населения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
4.3	Размещение населения	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
5.2	Международная экономическая интеграция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
5.4	Сельское хозяйство мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
1.3	Америка	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
1.4	Африка	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
1.5	Австралия и Океания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

Итого по разделу	4			
Резервное время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда Входная контрольная работа.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа № 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	Практическая работа № 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа № 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
9	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства					
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа № 5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа № 6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа № 7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"					
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа № 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа № 9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
19	Качество жизни населения,	1		0.5		Библиотека ЦОК

	показатели. ИЧР. Практическая работа № 10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"					https://m.edsoo.ru/8865bfb8
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа № 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей	1				Библиотека ЦОК

	топливной промышленности					https://m.edsoo.ru/8865bfb8
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа № 12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
29	Географические различия в	1				Библиотека ЦОК

	обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство					https://m.edsoo.ru/8865bfb8
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа № 13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
31	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
32	Мировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
33	Итоговая Контрольная работа .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
34	Международные экономические отношения: основные формы и	1				Библиотека ЦОК

	факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм					https://m.edsoo.ru/8865bfb8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Входная контрольная работа.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
6	Практическая работа № 1	1				Библиотека ЦОК

	"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					https://m.edsoo.ru/8865bfb8
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	проблемы. Практическая работа № 2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа № 3 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
22	Южная Африка. Особенности	1				Библиотека ЦОК

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР					https://m.edsoo.ru/8865bfb8
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа № 4 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	развития экономики России					
29	Практическая работа по теме № 5 "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
33	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества. Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
34	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа № 6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	участия России в их решении"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 КЛАСС

Входная контрольная работа

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. Единицей территориального деления России не является:
 - А) Область
 - Б) Автономный округ
 - В) Федеральная земля
 - Г) Республика
2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее _____ положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:
 - А) Челябинская область
 - Б) Саратовская область;
 - В) Кемеровская область
 - Г) Магаданская область
4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:
 - А) Ненцы и нанайцы
 - Б) Чувашаи и мордва;
 - В) Калмыки и нагайцы
 - Г) Ханты и манси
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:
 - А) Смоленской области
 - Б) Омской области;
 - В) Ингушетии
 - Г) Оренбургской области
6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:
 - А) Урал и Западная Сибирь
 - Б) Северный Кавказ и юг Сибири;
 - В) Северный Кавказ и Московская область
 - Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?
 - А) Железнодорожный
 - Б) Авиационный
 - В) Трубопроводный
 - Г) Морской;
8. В европейской части России расположены угольные бассейны:
 - А) Подмосковский и Печорский
 - Б) Печорский и Кузнецкий;
 - В) Кузнецкий и Канско-Ачинский
 - Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
 - А) Там находятся потребители продукции отрасли.
 - Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
 - В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
 - Г) Там производится много электроэнергии.
10. Крупнейшим лесным портом России является:
 - А) Владивосток
 - Б) Санкт-Петербург
 - В) Новороссийск
 - Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:
 - А) Особенности плодородия почв
 - Б) Особенности кормовой базы
 - В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
 - Г) Особенности мелиорации земель
12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:
 - А) Бокситогорск
 - Б) Горячегогорск
 - В) Алюминиегорск
 - Г) Мончегорск
13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:
 - А) Черная металлургия и машиностроение;
 - Б) Машиностроение и электроэнергетика;

В)Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;

Г)Лесная и рыбная промышленность

14.Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:

А)Кооперированием;

Б)Специализацией;

В)Концентрацией ;

Г)Приватизацией ;

15.Какой буквой на карте обозначена Республика Коми?



1) А 2) В 3) В 4) Г

16.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК:

А)Казахстан Б)Бразилия

В)ОАЭ Г)Индия

17.Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

А)Швеция Б)Монако

В)Норвегия Г)Финляндия

ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|------------------|
| 1. АЭС | А) Сургутская |
| 2. ГЭС | Б) Усть-Илимская |
| 3. ТЭС | В) Балаковская |

2.Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Центр автомобилестроения | А) Нижний Тагил |
| 2. Центр тракторостроения | Б) Волгоград |
| 3. Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Нижний Новгород |
| 4. Центр тяжелого машиностроения | Г) Ростов-на-Дону |

3. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| А)На севере Европейской части страны | Б)В Нижнем Поволжье |
| В)На Дальнем Востоке | Г)На Южном Урале |

4.Тремя основными районами производства шерсти являются:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| А)Поволжье | Б)Северный Кавказ |
| В)Восточная Сибирь | Г)Центральное Черноземье |
| Д)Урал | Е)Западная Сибирь |

5.Выберите из списка города-миллионеры:

- | | |
|---------------|----------------|
| А)Владивосток | Б)Тула |
| В)Новосибирск | Г)Новороссийск |

- Д)Архангельск Е)Самара
6. Установите соответствие между страной и ее столицей:
1. Великобритания А) Лондон
2. Канада Б) Киев
3. Украина В) Оттава

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. По какому признаку в составе России выделяются республики:
А) Территориальному Б) Национальному
В) Расовому Г) Климатическому
2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее _____ положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:
А) Алтай Б) Татарстан
В) Калмыкия Г) Коми
4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:
А) Татары и башкиры Б) Чуваши и мордва
В) Саамы и чукчи Г) Якуты и буряты
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:
А) Ярославской области Б) Республики Дагестан;
В) Орловской области Г) Кемеровской области
6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:
А) Районы с обширными пастбищами
Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля
В) Районы распространения мусульманской религии
Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?
А) Железнодорожный Б) Авиационный
В) Трубопроводный Г) Морской
8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:
А) Подмосковский и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий
В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Какая отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?
А) Автомобилестроение Б) Приборостроение
В) Сельскохозяйственное машиностроение Г) Электронное машиностроение
10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:
А) Владивосток Б) Мурманск
В) Новороссийск Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:
А) Особенности климата
Б) Особенности естественной кормовой базы
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
Г) Наличие потребителей продукции отрасли.
12. Выберите район – центр добычи золота:
А) Московская область Б) Башкортостан;
В) Татарстан Г) Магаданская область
13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:
А) Черная металлургия и машиностроение
Б) Машиностроение и электроэнергетика

В) Электроэнергетика и овцеводство

14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:

- А) Главной полосой расселения Б) Агломерацией
В) Депортацией Г) Урбанизацией

15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?



1) А 2) В 3) В 4) Г

16. Какая из перечисленных стран является новой индустриальной страной:

- А) Пакистан Б) Бразилия
В) Сингапур Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Швеция Б) Италия ;
В) Румыния Г) Финляндия

ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------|----------------|
| 1. АЭС | А) Братская |
| 2. ГЭС | Б) Курская |
| 3. ТЭС | В) Костромская |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Центр автомобилестроения | А) Екатеринбург |
| 2) Центр тракторостроения | Б) Челябинск |
| 3) Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Тольятти |
| 4) Центр тяжелого машиностроения | Г) Ростов-на-Дону |

3. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)

- А) на Урале Б) В Западной Сибири;
В) В Северо-Западной России Г) В Восточной Сибири

4. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в: (выберите 2 ответа)

- А) Хорошо освоенных сельскохозяйственных районах
Б) В тундровой зоне
В) Пригородах больших городов
Г) Лесной зоне

5. Выберите из списка города-миллионеры:

- | | |
|-----------|-----------------|
| А) Казань | Б) Северодвинск |
| В) Псков | Г) Омск |
| Д) Тюмень | Е) Ярославль |

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

1. Франция А) Минск

2.США

Б)Вашингтон

3.Белоруссия

В)Париж

11 КЛАСС

Входная контрольная работа

1-Вариант

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла;

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

2- Вариант

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:
а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |
18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____
19. Показатель социально-экономического развития государства _____
20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется _____

10 КЛАСС

Итоговая контрольная работа

1. Какая страна не входит в состав Содружества Независимых Государств?
1. Азербайджан. 2. Грузия. 3. Молдова. 4. Эстония.
2. Определите страну, относящуюся к группе переселенческих.
1. Перу. 2. Нигерия. 3. Казахстан. 4. Австралия.
3. Одинаковую форму правления и политико-административного устройства имеют:
1. Россия и Украина; 3. Португалия и Италия;
2. Испания и Греция; 4. Франция и Германия.
4. В какой строке страны расположены в порядке увеличения их численности населения?
1. Бразилия, Франция, Польша.
2. Россия, США, Индия.
3. Индонезия, Турция, Туркмения.
4. Казахстан, Монголия, Непал.
5. Большинство населения Южной Европы исповедуют ту же ветвь религии, что и верующие:
1. Монголии, Бурятии и Калмыкии; 3. Мексики, Венесуэлы и Колумбии;
2. Алжира, Туниса, Марокко; 4. Австралии, Новой Зеландии и Фиджи.

6. Выявите соответствие между народом и страной, которая является его родиной.

НАРОД	СТРАНА
5. инки	а) Россия
6. алеуты	б) Мексика
7. чукчи	в) Кения, Танзания
8. масаи	г) США
	д) Перу

7. Проблема водных ресурсов стран Южной и Юго-Восточной Азии связана в первую очередь с:

1. загрязнением поверхностных вод;
2. дефицитом воды в реках и озерах;
3. неравномерностью увлажнения по сезонам года;
4. неравномерностью распределения по территории.

8. Выявите взаимодействующие друг с другом четыре составные части НТР.

1. Наука, образование, культура, искусство.
2. Наука, техника, предпринимательство, финансы.
3. Наука, технология, финансы, потребление.
4. Наука, техника и технология, производство, управление.

9. Определите страну, выделяющуюся высокой долей тропических лесов в структуре земельного фонда.

1. Аргентина.
2. Индонезия.
3. Сомали.
4. Индия.

10. Сочетание природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают десятки миллионов туристов в страны:

1. Румыния, Сербия, Болгария;
2. Италия, Испания, Франция;
3. Куба, Вьетнам, Китай;
4. Исландия, Канада, Норвегия.

11. В развитых странах Зарубежной Европы решающее значение имеет производство:

1. черных металлов;
2. угля;
3. нефти;
4. сложного машиностроения.

12. Определите важнейший фактор экспорта угля в страны Западной Европы из Австралии и Южной Америки.

1. Значительные запасы угля в Западной Европе.
2. Сохранение собственных угольных ресурсов.
3. Уголь стоит втрое дешевле добытого в Европе.
4. Добыча угля – экологически «грязное» производство.

13. Назовите группу стран, в которых значительны объемы выплавки стали (десятки млн. тонн), но практически отсутствует добыча железной руды.

1. Россия, Украина, Польша.
2. Япония, Южная Корея, Бельгия.
3. Индия, Бразилия, Мексика.
4. Австралия, Канада, Франция.

14. По объему лесозаготовок в южном (тропическом) лесном поясе ведущими являются:

1. Индия, Китай, Боливия;
2. Экваториальная Африка, Бразилия, Юго-Восточная Азия;

3. Австралия, Уругвай, ЮАР;
4. Пакистан, Вьетнам, Венесуэла.

15. Определите соответствие между растительным (недревесным) сырьем, используемым для производства бумаги, и страной изготовителем.

РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ	СТРАНА
1. бамбук	а) Финляндия
2. багасс (вид тростника)	б) Индия
3. сизаль	в) Перу
4. джут	г) Танзания
	д) Бангладеш

16. В конце XX века японская автомобильная промышленность по количеству продукции:

1. уступала автостроению Франции и Германии;
2. превосходила автостроение Франции и Германии;
3. уступала производству автомобилей США;

4. уступала по производству автомобилей России.

17. Страны, одновременно являющиеся крупнейшими производителями радиоприемников, телевизоров, часов и фотоаппаратов - это:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Франция, Италия; | 3. Сингапур, Индонезия; |
| 2. Китай, Япония; | 4. США, Канада. |

18. Ведущая роль в мировом производстве хлопчатобумажных тканей принадлежит:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. США и Пакистану; | 3. Египту и Германии; |
| 2. Китаю и Индии; | 4. Узбекистану и Азербайджану. |

19. Крупнейшими производителями какой сельскохозяйственной культуры являются Китай, США, Индия и Пакистан?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Цитрусовые. | 3. Хлопчатник. |
| 2. Кукуруза. | 4. Арахис. |

20. Определите группу стран Африки, наиболее крупных производителей и поставщиков кофе на мировой рынок.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Алжир, Египет, Марокко. | 2. Ливия, Кения, Танзания. |
| 3. Эфиопия, Кения, Уганда. | 4. Либерия, Нигерия, Мавритания. |

21. Назовите страны, в которых нет железных дорог и морских портов.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Ливия, Алжир. | 3. Австрия, Чехия. |
| 2. Чад, Мали. | 4. Эфиопия, Судан. |

22. Какие два города соединены между собой системой судоходных рек и озер, но известный водопад вынуждает на одном из участков пути пользоваться обводным каналом.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. Будапешт, Братислава. | 3. Стокгольм, Гетеборг. |
| 2. Нижний Новгород, Санкт-Петербург. | 4. Монреаль, Чикаго. |

23. Определите государство по описанию.

Нефтедобывающая страна, расположена на юго- западе материка, значительную ее часть занимает низменность и пустыни. В междуречье двух рек еще в древние времена выращивали на орошаемых землях пшеницу, хлопчатник, финики; в полупустынных районах разводят коз, овец, верблюдов. Столица страны – «город мира».

24. Определите три соседних федеративных государства, граничащих между собой, причем в одном из них площадь и численность населения (80 млн. чел.) значительно больше, чем в двух других, расположенных южнее и связанных одной горной системой.

1. США, Канада, Мексика.
2. Франция, Швейцария, Австрия.
3. Германия, Австрия, Швейцария.
4. Казахстан, Узбекистан, Киргизия.

25. На каком острове Индонезии особенно высока плотность населения (более 600 чел. на кв. км.), расположена столица, наиболее развита промышленность и рисосеяние.

- | | | | |
|----------|--------------|-------------|---------|
| 1. Бали. | 2. Сулавеси. | 3. Суматра. | 4. Ява. |
|----------|--------------|-------------|---------|

26. В какой стране Латинской Америки логично предположить особо важную роль морского каботажного транспорта во внутренних перевозках?

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|----------|
| 1. Аргентина. | 2. Боливия. | 3. Чили. | 4. Перу. |
|---------------|-------------|----------|----------|

27. Найдите единственную ошибку в характеристике страны.

1. Индия – одна из многонациональных стран мира.
2. Чили является крупнейшим производителем меди.
3. Цитрусовые культуры выращивают в странах с субтропическим климатом.
4. Колумбия – ведущий экспортер нефти в Южной Америке.

28. Укажите название страны, в которой основным товаром экспорта являются бананы.

- | | | | |
|--------------|------------|----------|--------------|
| 1. Иордания. | 2. Ямайка. | 3. Гана. | 4. Гондурас. |
|--------------|------------|----------|--------------|

29. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо 1 мая включать уличное освещение, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Астрахань Курск Петрозаводск

Ответ: _____

30. Россия превратилась в крупного мирового экспортёра зерна, устойчиво входит в тройку крупнейших экспортёров пшеницы, несмотря на то, что российским аграриям приходится работать в условиях жёсткой конкуренции со стороны производителей других стран. Назовите три (любые), кроме России, страны, являющиеся крупными экспортёрами пшеницы.

Ответ: _____

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний). Демографическая ситуация в Эстонии по данным на 1 января 2017 г., в Эстонии на постоянной основе проживало 1 317 800 человек, что на 1850 человек больше, чем в январе 2016 г. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране по прежнему наблюдается естественная убыль населения: показатель _____ (Б) был выше показателя _____ (В). Ещё более заметной стала тенденция к старению населения Эстонии.

Список слов (словосочетаний): 1) естественный прирост 2) миграционный прирост 3) смертность 4) рождаемость 5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация

11 КЛАСС

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| А) Финляндия | Б) Египет | В) Иордания |
| Г) Пакистан | Д) Камбоджа | Е) Норвегия |

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- | | | | |
|-------------|-------------|----------|------------|
| А) Ирландия | Б) Исландия | В) Дания | Г) Франция |
|-------------|-------------|----------|------------|

3. Какое из утверждений о Канаде является верным:

- А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу однонациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

4. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|-------------|
| А) Оттава | Б) Вашингтон | В) Мехико | Г) Нью-Йорк |
|-----------|--------------|-----------|-------------|

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- | | | | |
|------------|------------|----------|--------------|
| А) Уругвай | Б) Либерия | В) Алжир | Г) Бангладеш |
|------------|------------|----------|--------------|

6. Какое утверждений об Исландии является верным:

- А) по форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы

- В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

7. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в промышленности
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

8. Что характерно для природы Франции:

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
Б) суровые продолжительные зимы
В) равнинный рельеф северной части страны
Г) широкое распространение хвойных лесов

9. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

10. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Часть В. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут |

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.

- | <i>Тип сельского хозяйства</i> | <i>Специализация</i> |
|---------------------------------------|--|
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) средневропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство |

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

- | <i>Тип страны</i> | <i>Название</i> |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) новые индустриальные страны | А) Австралийский Союз |
| 2) нефтеэкспортирующие страны | Б) Малайзия |
| 3) страны «переселенческого типа» | В) Катар |

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Швеция Б) Кувейт В) Великобритания

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское

хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

ВАРИАНТ № 2

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

1. Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:

- | | | |
|------------|----------------------|-------------|
| А) Испания | Б) Саудовская Аравия | В) Норвегия |
| Г) Оман | Д) Швеция | Е) Ватикан |

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- | | | | |
|------------|------------|------------|-----------|
| А) Марокко | Б) Вьетнам | В) Испания | Г) Кувейт |
|------------|------------|------------|-----------|

3. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

4. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- | | | | |
|----------|-------------|---------|------------|
| А) Ливан | Б) Мозамбик | В) Лаос | Г) Эквадор |
|----------|-------------|---------|------------|

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- | | | | |
|------------|-------------|------------|----------|
| А) Нигерия | Б) Пакистан | В) Боливия | Г) Судан |
|------------|-------------|------------|----------|

6. Какое утверждение о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
- Б) в структуре населения преобладают сельские жители
- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

7. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

8. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) характерны суровые продолжительные зимы
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

9. Какие страны из указанного списка имеют выход к морям двух океанов:

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| А) Япония | Б) Израиль | В) Австралия |
| Г) Филиппины | Д) Индонезия | Е) Турция |

10. Крупнейшие в мире производители бананов:

- | | | |
|------------|-----------------------|----------------------------------|
| А) Эквадор | Б) Эквадор и Колумбия | В) Эквадор, Колумбия и Аргентина |
|------------|-----------------------|----------------------------------|

Часть В. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | Страна | Столица |
|---------------|----------------|
| 1) Вьетнам | А) Стокгольм |
| 2) Швеция | Б) Коломбо |
| 3) ЮАР | В) Ханой |
| | Г) Претория |

2. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки.

- | Сельскохозяйственная специализация | Территория |
|---|--------------------------|
| 1) молочный пояс | А) Юг Центральных равнин |

- 2) хлопковый пояс
- 3) пшеничный пояс

- Б) Великие равнины
- В) Приозерье

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

Тип страны

- 1) новые индустриальные страны
- 2) нефтеэкспортирующие страны
- 3) страны «переселенческого типа»

Название

- А) Кувейт
- Б) ЮАР
- В) Ирландия
- Г) Сингапур

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите буквы, под которыми они указаны.

- А) Япония
- В) Китай
- Д) Республика Корея

- Б) Египет
- Г) Аргентина

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна расположена в средней Европе, входит в «большую семью». Богата углём и калийными солями. Страна высоко урбанизированная – 86% населения живёт в городах. Отрасли специализации – химия, электротехника и электроника, станкостроение. Её называют самой «химизированной» страной не только Европы, но и всего мира. Сельскохозяйственное производство специализируется на разведении свиней и крупного рогатого скота.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
9. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа>

