

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 17"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ № 17"

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

Вихрова Е.Ю.
Приказ № 128
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3320746)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/ п | Наименованиеразделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|--|--|-----------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всег о | Контрольныераб оты | Практическиераб оты | |
| Раздел 1.Социальные науки и их особенности | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенностисоциальногопознания | 4 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 1.2 | Стартоваямониторинговаяработа | 1 | 1 | 0 | http://filosofia.ru |
| Итогопоразделу | | 5 | | | |
| Раздел 2.Введение в философию | | | | | |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.2 | Общественныйпрогресс. Процессыглобализации | 4 | 0 | 0 | http://originweb.info |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | 0 | 0 | http://originweb.info |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | 0 | 0 | http://originweb.info |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | 0 | 0 | http://filosofia.ru |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | 0 | 0 | http://filosofia.ru |
| 2.7 | Научное знание и его характерные | 2 | 0 | 0 | http://originweb.info |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | черты | | | | |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | 0 | 0 | http://filosofia.ru |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | 0 | 0 | http://originweb.info |
| 2.1 0 | Этика и этические нормы | 4 | 0 | 0 | http://filosofia.ru |
| 2.1 1 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | http://originweb.info |
| 2.1 2 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 1 | 1 | 0 | http://filosofia.ru |
| Итого по разделу | | 38 | | | |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | | | | |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none">http://socio.rin.ru |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none">http://socio.rin.ru |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | 0 | 0 | http://www.academy-go.ru |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | 0 | 0 | |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none">http://socio.rin.ru |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской | 2 | 0 | 1 | http://www.academy-go.ru |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | деятельности | | | | |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 1 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | | | | |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.3 | Институт рынка | 6 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.10 | Международная экономика | 6 | 0 | 0 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 1 | http://basic.economicus.ru/index.php?file=1 |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| 4.1 2 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 1 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| Итоговое повторение | | 5 | 2 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 2 | |

11 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение в социологию | | | | | |
| 1.1 | Вводная диагностика. Социология как наука | 2 | 1 | 0 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 | 0 | 0 | http://filosofia.ru |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 | 0 | 0 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 | 0 | 0 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 | 0 | 0 | http://www.infosoc.iis.ru |
| 1.6 | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 | 0 | 0 | http://www.infosoc.iis.ru |
| 1.7 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 | 0 | 2 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 1.8 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | 1 | 0 | http://www.infosoc.iis.ru |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Раздел 2. Введение в политологию | | | | | |
| 2.1 | Политология как наука | 2 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.2 | Политика и общество | 4 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.7 | Политический процесс | 4 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.8 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 | 0 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.9 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2.10 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» | 2 | 1 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Введение в правоведение | | | | | |
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 | 0 | 0 | http://lbaw.edu.ru |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 | 0 | 0 | http://lbaw.edu.ru |

| | | | | | |
|------|--|----|---|---|---|
| 3.3 | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество | 4 | 0 | 0 | http://lbaw.edu.ru |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | 6 | 0 | 1 | http://www.hrights.ru |
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 | 0 | 0 | http://www.hrights.ru |
| 3.6 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 | 0 | 0 | http://www.hrights.ru |
| 3.7 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4 | 0 | 1 | http://lbaw.edu.ru |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 | 0 | 0 | http://www.hrights.ru |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 | 0 | 0 | http://www.hrights.ru |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 | 0 | 0 | http://www.ruleoflaw.ru |
| 3.11 | Международное право | 2 | 0 | 0 | http://www.ruleoflaw.ru |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 | 0 | 0 | http://lbaw.edu.ru |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | 0 | 2 | http://www.ruleoflaw.ru |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в | 2 | 1 | 0 | http://www.ruleoflaw.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|---|---|---|
| | правоведение» | | | | |
| Итогопоразделу | | 60 | | | |
| Итоговоеповторение | | 10 | 2 | 0 | http://www.school-collection.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 7 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п / п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизу чения | Электронныицифровыеобразова тельныересурсы |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Вс его | Контрольные работы | Практически еработы | | |
| 1 | Стартовая диагностика. Социальные науки в системе научного знания | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2 | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества | 1 | 1 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 3 | Изучение социальных явлений | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 4 | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 5 | Социальная философия в системе наук об обществе | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 6 | Взаимосвязь природы и общества | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Динамика и многообразие процессов развития общества | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Типы социальной динамики | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 9 | Общественный прогресс | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 10 | Критерии общественного прогресса | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 11 | Процессы глобализации | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 12 | Глобальные проблемы современности | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Сущность человека как проблема философии | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Становление человека | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 15 | Сознание | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Массовое сознание и его особенности | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Теория познания | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Истина и её критерии | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | Формы познания | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 23 | Мышление и язык | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 24 | Научное знание и его характерные черты | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Способы и методы научного познания | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Человек как творец культуры | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 28 | Мировоззрение | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 29 | Культура. Институты культуры | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Диалог культур | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 33 | Искусство, его виды и формы | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Роль науки в современном обществе | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 | 0 | 0 | | |
| 36 | Этика, мораль, нравственность | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 37 | Категории этики | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | Нравственность | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Этические нормы | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию" | 1 | 1 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 43 | Обобщающее повторение, | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | тестирование по разделу "Введение в философию" | | | | | |
| 44 | Социальная психология в системе социально- гуманитарного знания | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 45 | Этапы и основные направления развития социально психологии | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 46 | Теория социальных отношений | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Типы социальных отношений | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Личность в социальной психологии | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 49 | Личность в группе | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Социальная идентичность | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | Большие социальные группы | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Социальная психология малых групп | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | Межличностные отношения в группах | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований | 1 | 0 | 0 | | |
| 59 | Функции общения | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Общение как взаимодействие | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Институты коммуникации | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Конфликт | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 69 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 1 | 0 | | |
| 70 | Экономика как наука | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 71 | Предмет и методы экономической науки | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | Экономические институты. Собственность | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | Типы экономических систем | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 74 | Экономическая деятельность и её субъекты | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 75 | Экономические отношения | 1 | 0 | 0 | | |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 77 | Производство | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | 0 | 0 | | |
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы | 1 | 0 | 0 | | |
| 80 | Рыночный спрос | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 81 | Рыночное предложение | 1 | 0 | 0 | | |
| 82 | Рыночное равновесие | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры | 1 | 0 | 0 | | |
| 84 | Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции | 1 | 0 | 0 | | |
| 85 | Рынок ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |
| 86 | Рынок земли | 1 | 0 | 0 | | |
| 87 | Рынок капитала | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 88 | Рынок труда | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 89 | Информация как ресурс экономики | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | |
| 91 | Роль предпринимательства в экономике | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы | 1 | 0 | 0 | | |
| 93 | Организационно-правовые формы предприятий | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 94 | Малое и среднее предпринимательство | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 95 | Экономические цели фирмы | 1 | 0 | 0 | | |
| 96 | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 97 | Показатели деятельности фирмы. Издержки | 1 | 0 | 0 | | |
| 98 | Основные принципы менеджмента. Маркетинг | 1 | 0 | 0 | | |
| 99 | Банки. Банковская система | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 100 | Финансовые услуги | 1 | 0 | 0 | | |
| 101 | Денежная масса и денежная база | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 102 | Финансовые рынки | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| 10 3 | Современные финансовые технологии | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 4 | Финансовая безопасность | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 5 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 6 | Инфляция | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 7 | Роль государства в экономике | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 10 8 | Экономические функции государства | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 9 | Общественные блага | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 0 | Несовершенство рыночной организации хозяйства | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 11 1 | Государственное регулирование рынков | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 2 | Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 11 3 | Распределение доходов | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 4 | Бюджетная политика государства | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 11 5 | Налоговая политика государства | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 | Экономический рост | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 6 | | | | | | |
| 11 7 | Основные макроэкономические показатели | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 8 | ВВП | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 11 9 | Факторы долгосрочного экономического роста | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 0 | Экономические циклы | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 1 | Циклическое развитие экономики | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 2 | Мировая экономика | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 3 | Международное разделение труда | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 4 | Международная торговля | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 12 5 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 | 0 | 0 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 12 6 | Международные расчеты | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 7 | Профессиональная деятельность в экономической сфере | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 8 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | http://ek-lit.narod.ru |
| 12 9 | Представление результатов проектно-исследовательской | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| | деятельности | | | | | |
| 13 0 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 1 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку" | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13 2 | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки" | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 3 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 4 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 1 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13 5 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 1 | 0 | | |
| 13 6 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 2 | | |

11 КЛАСС

| № п / п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизу чения | Электронныецифровыеобразов ательныересурсы |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Вс его | Контрольны еработы | Практически еработы | | |
| 1 | Входная контрольная работа. Социология как наука, структура и функции | 1 | 1 | 0 | | |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 3 | Институтысоциальнойстратифика ции | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 4 | Критериисоциальнойстратификац ии | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 5 | Стратификация в информационномобществе | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 7 | Социальныеобщности и группы | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Этническиеобщности. Этническиеотношения | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 9 | Этническоемногообразиесовреме нногмира | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Молодежькаксоциальнаягруппа | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.as p |
| 11 | Проблемы молодежи в | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | современной России | | | | | |
| 12 | Институт семьи | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Социальный институт образования | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 | 0 | 0 | | |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 18 | Социализация личности | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Социальное поведение | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Социальный статус | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Социальная роль | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 | 0 | 1 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 23 | Социальная мобильность | 1 | 0 | 0 | | |
| 24 | Социальные интересы | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 25 | Социальный контроль | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 27 | Социологическое образование | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Представление результатов | 1 | 0 | 1 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | проектно-исследовательской деятельности | | | | | |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 1 | 0 | | |
| 33 | Политология в системе общественных наук | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | Структура, методы и функции политологии | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Политические институты современного общества | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | Политическая система | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Политические институты | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 | 0 | 0 | | |
| 41 | Место государства в политической системе | 1 | 0 | 0 | | |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления. Политический | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | режим | | | | | |
| 43 | Институты государственной власти и | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | Институт законодательной власти | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 45 | Парламентаризм | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 48 | Институт государственного управления | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 49 | Институты представительств социальных интересов | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Институт всеобщего избирательного права | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 | 0 | 0 | | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Политическая культура | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | Политические идеологии | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 57 | Политический процесс | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 58 | Политический конфликт | 1 | 0 | 0 | | |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Современный этап политического развития России | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 1 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 67 | Понятие правоведения. Юридическая наука | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Право как социальный институт | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Источники права | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 | 0 | 0 | | |
| 73 | Связь права и государства | 1 | 0 | 0 | | |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | 0 | 0 | | |
| 75 | Механизм современного государства | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 | 0 | 0 | | |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 | 0 | 0 | | |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 | 0 | 0 | | |
| 79 | Субъекты правоотношений | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 80 | Реализация и применение права | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 86 | Гражданство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 | 0 | 0 | | |
| 88 | Права ребенка | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | http://www.un.org/russian |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление | 1 | 0 | 0 | | |
| 94 | Гражданское право | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 97 | Наследование как социально-правовой институт | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 99 | Семейное право | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| 10 0 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 1 | Трудовое право | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 10 2 | Трудовой договор | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 3 | Образовательное право | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 4 | Административное право | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 5 | Государственная служба и государственный служащий | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 6 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 7 | Экологическое законодательство | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 8 | Финансовое право | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 10 9 | Налоговое право | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 11 0 | Уголовное право | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 1 | Преступление. Уголовная ответственность | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 11 2 | Гражданское процессуальное право | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 11 3 | Гражданский процесс | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 4 | Арбитражный процесс | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 5 | Административный процесс | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 11 6 | Уголовное процессуальное право | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 7 | Стадии уголовного процесса | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 8 | Суд присяжных заседателей | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 9 | Международное право | 1 | 0 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 12 0 | Международная защита прав человека | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 1 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 2 | Основные виды юридических профессий | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 3 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | |
| 12 4 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 12 | Обобщающее повторение по | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 5 | разделу "Введение в правоведение" | | | | | |
| 12 6 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 1 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 12 7 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 12 8 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 12 9 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 0 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 13 1 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 13 2 | Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию" | 1 | 0 | 0 | | http://percent-sch86.narod.ru |
| 13 3 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 13 4 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0 | 0 | | http://www.gumer.info |
| 13 5 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 1 | 0 | | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13 | Итоговое повторение, | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----|---|---|--|--|
| 6 | итоговое тестирование | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие;
под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под
редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Экономика. Основы экономической теории, 10-11 классы/ Под редакцией
Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью
Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

• Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И.,
Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова
В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной
ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н. · Рекомендации по
использованию набора ЦОР к учебнику "Экономика", 9 - 11 классы, Липсиц
И.В. 4. Инновационные учебные материалы. · "Мир и Россия" ·

"Путешествие в страну Политика". · "Учебный мультимедиа комплекс по философии" · "Школьная урбанистика".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.vestnik.edu.ru>

[.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

<http://lbaw.edu.ru>

<http://www.hrights.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

<http://sei.e-stile.ru/home>

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

- <http://socio.rin.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 класс

| № п/п | Тема | Дата |
|----------|--|------|
| 1 | Стартовая контрольная работа | |
| 2 | Введение в философию. Контрольная работа. | |
| 3 | Введение в социальную психологию. Контрольная работа. | |
| 4 | Введение в экономическую науку. Контрольная работа | |
| 5 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | |

Стартовая контрольная работа

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании правового государства.

Законодательная инициатива, единая идеология, верховенство права, разделение властей, федеративное устройство.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них.

1. Верны ли следующие суждения об основных подсистемах общества?

К основным подсистемам общества относят:

А. сферу политики

Б. область образования

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Девятиклассники обсуждали сферу культуры и ее отдельные области. Какие из названных ниже особенностей отличают науку от других видов культуры? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1) экспериментальная проверка полученных знаний 2) создание возможностей для творчества

3) возможность опубликовать результат своего труда 4) использование метода наблюдений

5) целенаправленный поиск истины

4. Прочитайте высказывание.

«Капитал – это часть богатства, которую мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство». (А.Маршалл)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

5. В каких примерах полученный доход можно назвать прибылью?

1) Владелец фирмы «Каблучок» рассчитал разницу между полученной в истекшем году выручкой и затратами на производство обуви.

2) За досрочный ввод в производство новых мощностей рабочие получили премии.

3) Ставки окладов сотрудников муниципального предприятия были повышены с учетом инфляции.

4) Индивидуальный предприниматель расширил сеть кафе, что позволило ему увеличить доход.

5) Собственник крупного земельного надела привлёк новых арендаторов, чтобы увеличить свой доход.

6. Что из перечисленного относится к факторам производства?

1) спрос 2) издержки 3) труд 4) аренда

7. Верны ли суждения о безработице и безработных?

А. Выпускники ВУЗов, которые ищут работу в соответствии с полученной специальностью, представляют циклическую безработицу.

Б. Пенсионеры, которые оставили работу, и не желают ее искать, являются безработными.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны



8. В магазине девочка-подросток готовится выбрать и приобрести товар по заранее составленному списку.

Как юридически называется возможность осуществлять действия, в результате которых человек приобретает права, в частности заключать сделки купли-продажи, и исполняет определенные обязанности?

Опираясь на собственный социальный опыт, назовите и кратко поясните два любых права,

которые появляются у подростков 14-18 лет.

9. Социальная роль – это

1) принадлежность человека к элите общества

2) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций

3) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемой им позиции в обществе.

4) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей

10. Верны ли суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11. Социологи стран Z и Y изучали представления населения о влиянии различных аспектов(сторон) жизни на качество жизни. Результаты опроса (в % от числа

отвечавших, можно было дать несколько ответов) представлены в гистограмме.



С формулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различиях в позициях групп

опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б)

различие. Запишите развернутый ответ.

12. высшим исполнительным органом в РФ является

1) Правительство РФ 2) Прокуратура

3) Совет Федерации 4) Федеральное Собрание

13. Верны ли суждения о правах человека в демократическом обществе?

А. В условиях демократии гарантируются и защищаются права и свободы личности.

Б. Политические права и свободы распространяются на всех людей, проживающих в стране.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
14. Установите соответствие.
- А) право на жизнь 1) гражданские (личные)
 Б) право на образование 2) социально-экономические
 В) право на труд 3) политические
 Г) право на обеспечение по старости
 Д) право избирать и быть избранным
15. Гражданин А создал фирму по ремонту компьютеров и нанял на работу пятерых сотрудников. Какие права есть у работника в соответствии с Трудовым Кодексом РФ?
- 1) получать заработную плату в полном объеме и вовремя 2) соблюдать трудовое законодательство
 3) расторгнуть трудовой договор 4) добросовестно работать
 5) соблюдать правила внутреннего распорядка.
16. Верны ли суждения о Конституционном суде РФ?
- А. Конституционный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским, административным, уголовным и иным делам.
 Б. Судьи Конституционного Суда РФ по представлению Президента РФ назначаются Советом Федерации РФ.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
17. Максим заканчивает школу. В классе знают, что хочет стать программистом. Родители поддерживают его в этом стремлении. Сравните семью и классный коллектив.

| Черты сходства | Черты различия |
|---|---|
| 1. влияет на формирование моделей поведения 2) осуществляет социализацию 1. является малой группой 4) является первичной группой | |
| 18. Заполните пропуск в таблице. | |
| Ценность | Ее сущность |
| Свобода | Возможность действовать в соответствии со сво волей, желаниями, целями, интересами; возможность выбора. |
| | Положение людей в обществе, обеспечивающее одинаковые права и возможности. |

19. Приведите два примера общественных благ. Поясните, почему государство берет на себя производство/создание каждого названного вами блага.

Входной контроль обществознание 10 класс. 1 вариант

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании признаков преступления?
- Презумпция невиновности, правоотношение, дееспособность, наказуемость, общественная опасность.
- Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого из них.
2. Верны ли суждения о личности?
- А. Личностные качества определяются в первую очередь наследственными факторами.

Б. Необходимым условием формирования личности является взаимодействие с другими людьми.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Друзья поссорились и перестали разговаривать друг с другом. Что из названного ниже непосредственно является причиной межличностного конфликта?

1) ущемление прав национального меньшинства 2) несовпадение интересов общественных классов

3) угроза государственной безопасности 4) оспаривание завещания близкого родственника

5) отказ выполнить данное ранее другу обещание.

4. Прочитайте высказывание.

«Счастье личности вне общества невозможно» (Л.Н.Толстой)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

5. Существуют различные подходы к выделению сфер общества. Какие сферы общества принято относить к основным в соответствии с одним из них?

1) производство и распределение 2) политика и экономика

3) культурная и управленческая 4) потребление и обмен 5) духовная и социальная

6. Иван занялся бизнесом и создал предприятие по ремонту бытовой техники. С какими рисками он может столкнуться при такой форме предпринимательской деятельности?

1) полная материальная ответственность по долгам предприятия

2) ограничения в распоряжении прибылью предприятия 3) колебания на рынке ценных бумаг

4) сложность согласования и принятия устава предприятия

7. Верны ли суждения о бюджете?

А. Основным источником пополнения бюджета являются налоговые поступления.

Б. Бюджет РФ утверждается Правительством РФ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба верны 4) оба неверны

8. На фотографии показана встреча Нового года в семейном кругу. Каким видом социальных норм регулируются действия людей по подготовке и проведению этого праздника? Опираясь на собственный социальный опыт, назовите и кратко поясните значение двух других семейных событий, проведение которых регулируется этим видом социальных норм.



9. Какая из приведенных характеристик отличает семью традиционного типа от других типов семьи?

1) обязанности между супругами распределяются на добровольной основе

2) главенствующее положение занимает отец семейства

3) семья состоит из родителей и их детей 4) дети принимают посильное участие в домашних делах

10. Верны ли суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную форму развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе к основным общественным ресурсам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11. По вопросу о том, кто должен быть главой семьи, был проведен социологический опрос людей разных образовательных уровней. Результаты опроса (в % от числа отвечавших, можно было дать несколько ответов) представлены в гистограмме. Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различиях в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.



12. В курсе истории школьники изучали становление и развитие государственности у разных народов. Какой признак присущ любому государству?

1) разделение властей 2) наличие конституции

3) суверенитет 4) верховенство права

13. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Активность и инициативы населения в решении различных общественных проблем служат проявлением гражданского общества.

Б. Становление гражданского общества связано с развитием многообразных форм частной собственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

14. Установите соответствие

А) ограничивается применение труда женщин на работах с вредными 1) трудовое условиями труда 2) гражданское

Б) имущество, нажитое супругами во время брака, является их 3) семейное совместной собственностью

В) при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

Г) правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается со смертью

Д) к недвижимому имуществу относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей.

15. Уголовное законодательство РФ предусматривает обстоятельства, которые смягчают уголовное наказание, и обстоятельства, которые отягчают его. Какие из приведенных ниже обстоятельств относятся к смягчающим?

1) состояние алкогольного опьянения 2) способствование раскрытию и расследованию преступления

3) совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору

4) использование документов или форменной одежды представителя власти

5) совершение преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств

16. Верны ли суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ была принята всенародным голосованием.

Б. Конституция РФ предусматривает особый порядок внесения в нее исправлений и дополнений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

17. Правительство РФ разработало и предоставило Государственной Думе бюджет страны на предстоящий год. В приведенном списке найдите черты сходства и черты отличия органов исполнительной и законодательной власти.

| Черты сходства | Черты различия |
|--|----------------|
| 1) является органом государственной власти 2) функционирует в соответствии с принципом разделения властей 3) является представительным органом 4) избирается населением | |

18. Заполните пропуск в таблице.

| Политика государства | Характеристика |
|----------------------|---|
| Внешиэкономическая | Развитие и регулирование экономических отношений с другими странами |
| | Забота о гражданах, которые нуждаются в помо |

19. Приведите два примера общественных благ. Поясните, почему государство берет на себя производство/создание каждого названного вами блага.

Вариант 1

| Задание | Ответ |
|---------|-------|
| 2 | 1 |
| 3 | 15 |
| 5 | 45 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |

| Задание | Ответ |
|---------|-----------|
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 12223 |
| 15 | 13 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1234 |
| 18 | равенство |

1. Верховенство права, разделение властей.

2) смысл термина, например: верховенство права — принцип государства, при котором власть действует в установленных законом границах; разделение властей — принцип выделения и конституционного закрепления независимости трёх ветвей власти — законодательной, исполнительной, судебной.

4.

Чтобы предприниматель мог получить прибыль, дополнительные блага, он должен вложить в производство или сферу услуг часть своих сбережённых (или заёмных) материальных, финансовых средств. Эти средства он мог бы использовать непосредственно для потребления, в этом случае с его стороны не было бы никакой жертвы, но они не стали бы капиталом в его бизнесе.

8.

1) ответ на вопрос: дееспособность;

2) пояснение двух прав, допустим:

— самостоятельно распоряжаться своим заработком: нередко старшие подростки, поступившие в колледжи, техникумы, получают стипендию, которую могут использовать по своему усмотрению;

— делать банковский вклад: банк, принимая денежную сумму, обязан возратить её с процентами на условиях, предусмотренных договором.

11.

а) о сходстве, например: максимальные доли опрошенных в двух странах указали важность экологии (так как в обеих странах большое внимание уделяется экологическому воспитанию и граждане осознают значение этой глобальной проблемы и её влияние на качество жизни);

б) о различии, например: в стране Y опрошенные дали более высокую оценку значению стабильного заработка, чем в стране Z (так как вследствие замедления темпов роста экономики в этой стране выросла безработица).

19.

Вариант 2

| Задание | Ответ |
|---------|-------|
| 2 | 2 |
| 3 | 45 |
| 5 | 25 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |

| Задание | Ответ |
|---------|------------|
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 13122 |
| 15 | 25 |
| 16 | 3 |
| 17 | 1234 |
| 18 | социальная |

1. наказуемость, общественная опасность

2) смысл термина, например: наказуемость — признак преступления, означающий, что за данное деяние в УК РФ предусмотрено конкретное наказание; общественная опасность — существенный вред или угроза причинения такого вреда.

Несчастливым человек может быть по разным причинам. Одна из них — вынужденная или добровольная изоляция от окружающих. Она лишает человека полноценной жизни, реализации себя как личности, препятствует формированию важных социальных качеств человека, порождает чувства одиночества, заброшенности. Только в обществе человек находит необходимые для себя материальные и духовные блага, получает возможность общения с другими людьми.

8.

1) ответ на вопрос: традиция;

2) пояснение двух других событий, допустим;

— участие каждого члена семьи в подготовке общего воскресного обеда: даёт возможность почувствовать себя неотъемлемой частью семейной общности, помогает укрепить семейные связи;

— празднование дней рождения детей с приглашением их друзей: помогает налаживать контакты между детьми, отражает желание взрослых доставить радость маленьким членам семьи.

11.

а) о сходстве, например: в каждой из групп менее всего поддерживается главенство в семье старших родственников (так как в современном обществе многопоколенные семьи, включающие старших родственников, встречаются всё реже);

б) о различии, например: люди со средним образованием чаще считают, что главой семьи должен быть мужчина; отчасти это может быть связано с приверженностью менее образованных людей традиционным взглядам на семью и распределение семейных ролей.

Контрольная работа. Введение в философию.

1) Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (Назовите любые три социальных института.)

2). Выберите верные суждения о познании и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.

б) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие,

в) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.

г) Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Наука — особая форма деятельности человека, обеспечивающая получение и систематизацию нового знания.

б) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия происходящих изменений.

в) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.

г) Наука влияет на формирование картины мира в мировоззрении человека.

д) Виды науки можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы.

7. Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

- 1) система различных взаимодействующих коллективов
 - 2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
 - 3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
 - 4) определённый этап исторического развития человечества
 - 5) весь материальный мир в целом
 - 6) устойчивые стереотипы человеческого поведения
8. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
 - 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
 - 3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
 - 4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
 - 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
9. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают самостоятельную подготовку к экзаменам, участвуют в семинарах. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность?
- 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
 - 2) Она способствует освоению накопленных человечеством знаний.
 - 3) Объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание.
 - 4) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
 - 5) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
 - 6) Мотивом деятельности является желание удовлетворить материальные потребности.

10. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1. Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
2. В политической сфере господствуют церковь и армия.
3. Экономической базой общества является промышленность.
4. Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
5. Преобладает механизированное производство.
6. В общественных отношениях господствуют право и закон.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию о видах(типах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов.

12. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины 2) объективной истиной 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

13. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление;
2. к формам чувственного познания относят понятия и суждения;
3. рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы;
4. для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов;
5. чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств.

14. Напишите понятия

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

15. Напишите название типов общества и распределите их признаки

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) натуральное хозяйство
- 4) индустриальное производство
- 5) происходит замена ручного труда машинным
- 6) возрастает значение науки и образования
- 7) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 8) формируется демократическое государство

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ

А) опирается на здравый смысл

Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей

В) опирается прежде всего на логику и доказательность

Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта

Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения

1) обыденное

2) научное

3) мифологическое

Контрольная работа. Введение в социальную психологию.

1. Выберите верные суждения об истории развития социальной психологии:

- 1) Становление социальной психологии как отдельного научного направления происходит в начале XX века
- 2) На современном этапе развития социальная психология выполняет практическую роль: основное внимание уделяется экспериментальным исследованиям, выработке рекомендаций для улучшения социальных отношений.
- 3) Социальная психология – это междисциплинарное направление.
- 4) Первой социальной теорией стала концепция социального поведения.
- 5) Концепция «психологии масс» применима только к большим социальным группам.

2. Из приведенного перечня выберите понятие, обобщающее остальные, и выпишите его.

Производственные отношения, нравственные отношения, социальные отношения, политические отношения, религиозные отношения

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о межличностных отношениях.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Общение – это взаимные _____ (А), деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить как установление и развитие контактов между людьми.

Общение включает в себя обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными _____ (Б). В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление _____ (В) между его участниками. Участвующие в общении люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, линию _____ (Г). Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей: это совместный _____ (Д), учение, коллективная игра. В общении можно увидеть проявления общей _____ (Е) человека, его характера».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения 2) деятельность 3) действия
- 4) конфликт 5) поведение 6) взаимопонимание
- 7) монолог 8) культура 9) труд

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|---|

5. Назовите любые три института коммуникации (кроме массовой коммуникации), осуществляющих передачи информации, и проиллюстрируйте примерами транслирующее действие каждого из них. (Сначала назовите институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

6. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние групп на поведение людей». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

7. Соотнесите классификацию социальных групп и их виды

- А) референтные 1) по форме организации
- Б) неформальные 2) по авторитетности
- В) группы членства 3) по факту существования
- Г) реальные
- Д) группы членства

8. Выберите из представленного списка характеристики деструктивной модели разрешения конфликта:

- 1) лаконичность в общении 2) уход от острых ситуаций
- 3) негативная оценка личности партнера 4) стремление к расширению конфликта
- 5) склонность к уступкам

Контрольная работа. Введение в экономическую науку.

вариант

Задание 1. Напишите определение понятия «Экономика» - как наука.

Задание 2. Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением двух, являются постоянными издержками.

- 1) плата за охрану помещения; 2) страховые взносы; 3) плата за аренду помещения; 4) оклады администрации; 5) сдельная зарплата рабочих; 6) плата за транспортные услуги.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Задание 3. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- | | |
|---|----------------------|
| А) рыночная структура, при которой на рынке присутствует 1) единственный продавец уникального товара | чистая (совершенная) |
| Б) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с 2) другими | конкуренция |
| | олигополия |
| В) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами | 3) монополия |
| Г) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию | |
| Д) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель | |

Задание 4. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|---|------------|
| А) непосредственное использование физических и умственных способностей в процессе создания экономических благ | 1) капитал |
| Б) факторный доход — заработная плата | 2) труд |
| В) факторный доход — рента | 3) земля |
| Г) все виды природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ | |
| Д) факторный доход — процент | |

Задание 5. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| А) земельный налог | 1) федеральные |
| Б) государственная пошлина | 2) региональные |
| В) налог на добавленную стоимость | 3) местные |
| Г) налог на имущество организаций | |
| Д) транспортный налог | |

Задание 6. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

- 1) обслуживание депозитов граждан; 2) обмен валюты; 3) установление ключевой (учётной) ставки; 4) выдача кредитов гражданам; 5) монополия на эмиссию денег; 6) консультирование по финансовым вопросам.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 7. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| А) конкуренция товаропроизводителей | 1) рыночная |
| Б) централизованное планирование | 2) командная (плановая) |

- В) принцип уравнительного распределения
- Г) свобода предпринимательства
- Д) государственная собственность на средства производства

Задание 8. Сергей Владимирович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) легковой автомобиль
- Б) заработная плата
- В) 1 см³ рабочего объёма двигателя
- Г) Сергей Владимирович
- Д) земельный участок

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА

- 1) субъект налога
- 2) объект налога
- 3) единица налогообложения
- 4) источник уплаты налога

Задание 9. Установите соответствие между правами владельца и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ВЛАДЕЛЬЦА

- А) право на получение фиксированного процента за предоставленную в долг сумму денег
- Б) право на участие в управлении компанией
- В) право на получение части прибыли фирмы — дивиденда
- Г) право на долю капитала в фирме
- Д) право на возврат всей суммы долга по истечении срока

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) обыкновенная акция
- 2) облигация

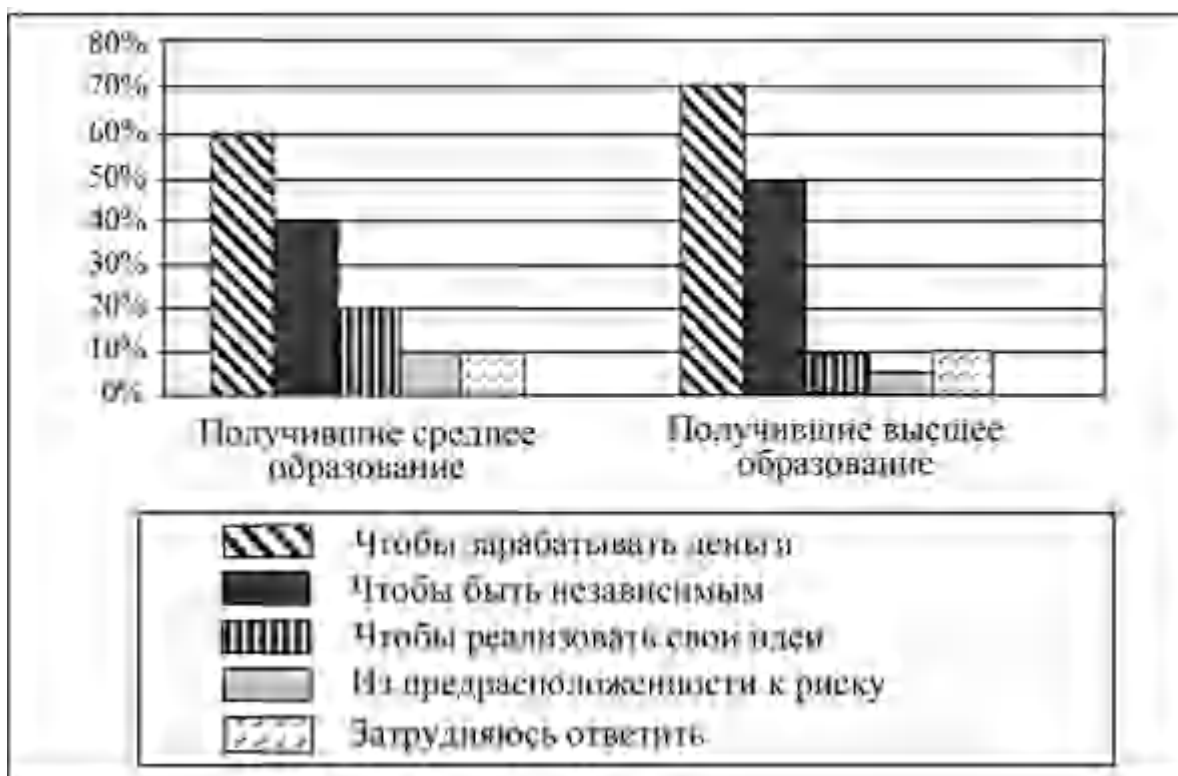
Задание 10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «микроэкономика».

1) Фирма; 2) локальный рынок; 3) фондовая биржа; 4) издержки; 5) бухгалтерская прибыль; 6) налоговая система страны.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 11. Выберите один или несколько правильных ответов.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разные уровни образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.) Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.
- 1) занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.

- Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.
- 2) занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.

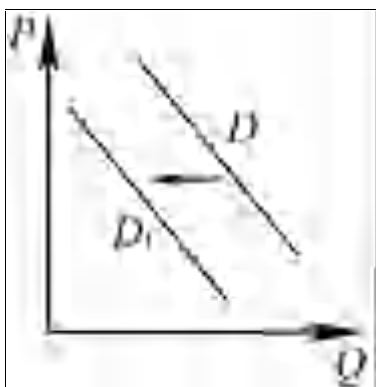
- Доля тех, кто отметил, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.
- 3) независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.

- 4) Одинаковые доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

- Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.
- 5) реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов.

Начало формы



На рисунке отражено изменение спроса на квартиры в многоквартирных домах на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1 . (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) повышение процентов по ипотечным кредитам
- 2) сокращение государственных субсидий для строительных фирм
- 3) внедрение новых, высокопроизводительных строительных технологий
- 4) уменьшение числа желающих приобрести квартиры в многоквартирных домах
- 5) сокращение доходов большинства населения

Задание 13. Решите задачу.

Пенсионерка Нина Владимировна, обеспокоенная обесцениванием денег, проявляющимся в виде устойчивого долговременного повышения общего уровня цен, купила новый смартфон и подарила его своему внуку Александру. Внук с помощью нового гаджета ознакомился с записями о своей успеваемости в электронном журнале и скачал домашнее задание по обществознанию. Александру предстояло решить несколько задач, одна из которых вызвала у него затруднение. Приведём ее условие: «Определите форму государственного (территориального) устройства государства, состоящего из нескольких относительно самостоятельных областей, каждая из которых обладает своим уставом и законодательством, при этом области во взаимоотношениях с центральными органами государственной власти равноправны».

Какое экономическое явление беспокоило Нину Владимировну? (Дайте название описанному процессу.) Какое правомочие собственника она реализовала? Какая тенденция современного образования может быть проиллюстрирована действиями Александра с гаджетом? Каков правильный ответ на задачу, вызвавшую затруднение у Александра?

Задание 14. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние финансовой стабильности в стране на успешность экономической деятельности индивидов и фирм (предприятий).

Вариант 2

Задание 1. Напишите определение понятия «Экономика» - как система хозяйствования.

Задание 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «факторные доходы».

- 1) прибыль; 2) заработная плата; 3) процент; 4) спрос; 5) рента; 6) капитал.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 3. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| А) плата за аренду помещения | 1) постоянные |
| Б) обслуживание кредита | 2) переменные |
| В) сдельная зарплата работников | |
| Г) приобретение сырья и материалов | |
| Д) оклады администрации | |

Задание 4. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
|--|---|
| <p>А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.</p> <p>Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.</p> <p>В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.</p> <p>Г) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.</p> <p>Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.</p> | <p>1) фрикционная</p> <p>2) структурная</p> <p>3) циклическая</p> |

Задание 5. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- | | |
|--|-----------------|
| А) расширение посевных площадей | 1) экстенсивные |
| Б) замена сельскохозяйственной техники более современной | 2) интенсивные |
| В) переобучение работников фермерского хозяйства | |
| Г) строительство дополнительных предприятий | |
| Д) увеличение численности обслуживающего персонала | |

Задание 6. Ниже приведён перечень налогов и сборов. Все они, за исключением двух, в соответствии с Налоговым кодексом РФ относятся к федеральным налогам и сборам.

- 1) налог на добавленную стоимость; 2) налог на доходы физических лиц;
- 3) торговый сбор; 4) транспортный налог; 5) акцизы; 6) водный налог.

Найдите два налога и сбора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

Задание 7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

- 1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Задание 8. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) получение банковского кредита
- Б) средства от государственного заказа продукции
- В) использование части прибыли фирмы для закупки нового оборудования
- Г) аккумулирование амортизационных отчислений
- Д) привлечение средств инвесторов

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ

ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- 1) внутренние
- 2) внешние

Задание 9. Выберите один или несколько правильных ответов.



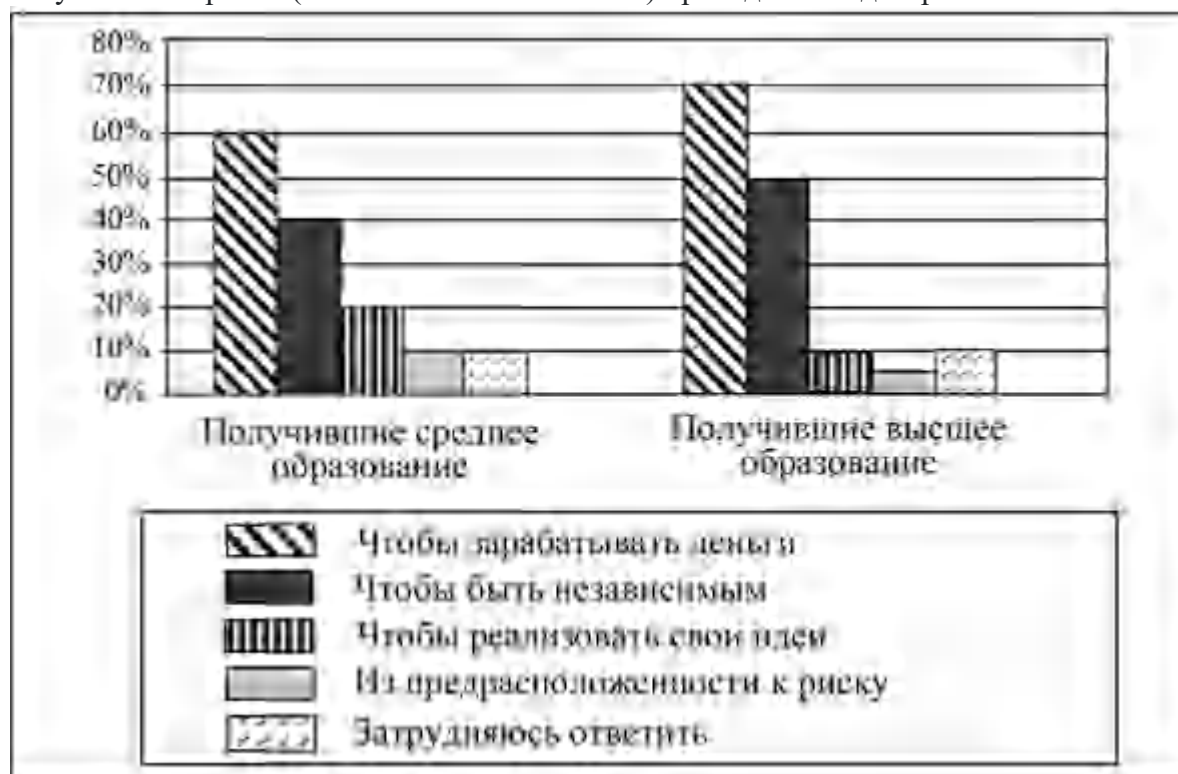
На рисунке отражено изменение предложения наручных часов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 . (P — цена; Q — количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) появление моды пользоваться часами на мобильных устройствах
- 2) рост себестоимости производства наручных часов
- 3) уменьшение налогов, уплачиваемых производителями наручных часов
- 4) увеличение количества продавцов наручных часов
- 5) использование новых высокопроизводительных технологий для изготовления наручных часов

Задание 10. Выберите один или несколько правильных ответов.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разные уровни образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.) Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.
- 1) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.
- 2) Доля тех, кто отметил, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.
- 3) 4) Одинаковые доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.
- 5) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.

Задание 11. Решите задачу.

В государстве Z развиваются современные технологии, возрастает роль непрерывного образования, процветает сфера услуг и происходит внедрение робототехники в производство.

В результате внедрения новых технологий значительная часть рабочих промышленных предприятий потеряла работу. Недовольные рабочие решили провести согласованный митинг, целью которого было привлечение внимания государства к проблеме безработицы. Рабочих поддержала проигравшая на предыдущих выборах политическая партия, противостоящая политическому курсу правительства государства Z.

К какому типу относится общество государства Z? Какой тип безработицы описан в условии задания? К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится право проводить митинги? К какому виду/типу (по участию во власти / по отношению к ней) относится партия, поддержавшая рабочих?

Задание 12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «микроэкономика».

1) Фирма; 2) локальный рынок; 3) фондовая биржа; 4) издержки; 5) бухгалтерская прибыль; 6) налоговая система страны.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 13. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А)** конкуренция товаропроизводителей
- Б)** централизованное планирование
- В)** принцип уравнительного распределения
- Г)** свобода предпринимательства
- Д)** государственная собственность на средства производства

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1)** рыночная
- 2)** командная (плановая)

Задание 14. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неценовых фактора, влияющих на формирование спроса.

Ключи к заданиям

1 вариант

Задание 1 Экономика – наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности. **(2 балла)**

Задание 2 – 56 (1 балл)

Задание 3 – 31213 (2 балла)

Задание 4 – 22331 (2 балла)

Задание 5 – 31122 (2 балла)

Задание 6 – 35 (1 балл)

Задание 7 – 12212 (2 балла)

Задание 8 – 24312 (2 балла)

Задание 9 – 21112 (2 балла)

Задание 10 – 36 (1 балл)

Задание 11 – 24 (1 балл)

Задание 12 – 145 (1 балл)

Задание 13 - (4 балла)

– инфляция;

- право распоряжаться;

- информатизация;

- федерация.

Задание 14 – (4 балла)

В ситуации экономического подъёма в стране, устойчивого курса национальной валюты и невысоких процентов по кредиту Иван Петрович взял кредит на организацию молокоперерабатывающего цеха. Через год он совместно с другими фермерами открыл в городе фирменный магазин. Это позволило в течение нескольких

лет вернуть банку деньги и расширить ассортимент производимой хозяйством продукции.

У индивидуального предпринимателя Константина Дмитриевича Сидорова, торгующего одеждой на рынке, сложился определённый круг покупателей, которых устраивал ассортимент и стабильные в условиях устойчивого курса национальной валюты цены. Через несколько лет он открыл свой магазин.

Супруги Игнатьевы, пользуясь дешёвым потребительским кредитом, приобрели автомобиль, о котором давно мечтали. Незначительные изменения цен на товары и услуги позволили им за счёт экономии в потребительских расходах в течение нескольких лет вернуть кредит.

2 вариант

Задание 1 Экономика – система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы, обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами. (2 балла)

Задание 2 – 46 (1 балл)

Задание 3 – 11221 (2 балла)

Задание 4 – 13211 (2 балла)

Задание 5 – 12211 (2 балла)

Задание 6 – 34 (1 балл)

Задание 7 – 36 (1 балл)

Задание 8 – 16 (1 балл)

Задание 9 – 345 (1 балла)

Задание 10 – 24 (1 балл)

Задание 11 – (4 балла)

- постиндустриальное;
- структурная;
- политическая;
- оппозиционная.

Задание 12 – 17 (1балл)

Задание 13 – 12212 (2 балла)

Задание 14 – (4 балла)

Сезонность. Например, в холодное время года в России растёт спрос на зимнюю одежду и инвентарь для зимних видов спорта.

Уровень доходов потребителей. Например, из-за экономического кризиса покупательная способность населения упала, что привело к сокращению спроса на украшения из драгоценных металлов.

Изменение вкусов и предпочтений. Например, в стране появилась мода на юбки клеш у девушек, что привело к росту спроса на них.

Реклама. Например, благодаря рекламе на телевидении увеличился спрос на майонез фирмы «Хозяюшка».

Изменение числа потребителей. Например, с началом туристического сезона население города Анапа увеличивается за счёт приезжих туристов, спрос на продукты питания растёт.

Система оценивания:

«5»- 21-25 баллов

«4»- 15-20 баллов

«3»- 9-14 баллов

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

Часть А

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1) социальные нормы; 2) санкции; 3) государственное принуждение; 4) формальная определенность; 5) ответственность; 6) свободный выбор

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность свойственна только человеку.
- 2) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.
- 3) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
- 4) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 5) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.

1. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Формы познания | Этапы познания |
|---|---|
| А) ощущение Б) восприятие В) суждение Г) понятие Д) представление | 1) рациональное познание 2) чувственное познание |

1. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний у подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояние окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооруженных конфликтов с применением новой боевой техники

1. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предпринимательскими способностями называют особые возможности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.
- 2) Доход от информации как фактора производства называют рентой.

- 3) Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
- 4) Доход от труда как фактора производства — заработная плата работника.
- 5) Факторный доход от предпринимательских способностей - прибыль

1. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
|--|--------------------------------|
| А) транспортные расходы Б) охрана офиса фирмы В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам Д) арендная плата за помещение | 1) переменные 2) постоянные |

1. Поставку детских игрушек в магазины страны Z осуществляют три крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) фондовый рынок
- 3) чистая (совершенная) конкуренция
- 4) рыночный дефицит
- 5) рынок товаров
- 6) местный рынок

1. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

1. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им предлагали высказать своё мнение о необходимости государственной программы патриотического воспитания граждан. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что программа очень нужна, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Одинаковые доли опрошенных в стране Y отметили, что если будут соблюдаться права и свободы человека, то все будут патриотами, и что программа очень нужна.
- 3) В стране Y доля отметивших, что программа не актуальна, так как есть более важные дела, больше доли затруднившихся с ответом.
- 4) Равные доли опрошенных жителей обеих стран отметили, что программа не актуальна, есть более важные дела.
- 5) Доля тех, кто отметил, что программа нужна, но необходимо избегать её формального воплощения, в стране Z больше, чем в стране Y.

1. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране меньшинство имеет право на оппозицию при подчинении решениям большинства
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 6) В государстве различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга

1. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики | Типы экономических систем |
|---|--|
| А) принцип уравнительного распределения | 1) рыночная 2) командная (плановая) |
| Б) централизованное планирование | |
| В) конкуренция товаропроизводителей | |
| Г) государственная собственность на средства производства | |
| Д) свобода предпринимательства | |

1. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.

- 2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права
- 3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления
- 4) Любой вид юридической ответственности влечет судимость правонарушителя
- 5) К дисциплинарным взысканиям относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

1. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СИТУАЦИИ | ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ |
|---|---------------------|
| А) супруги открыли семейный ресторан | 1) уголовные |
| Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте | 2) семейные |
| В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора | 3) административные |
| Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака | 4) гражданские |
| Д) родители подарили сыну легковой автомобиль | |

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

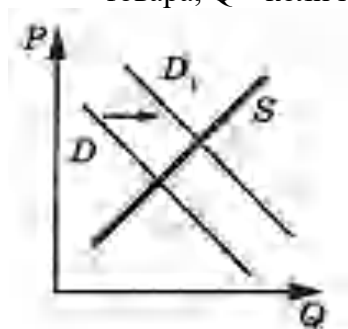
Часть В.

1. *Семья Василия К. состоит из семерых человек: он, его жена, двое их детей, его родители и бабушка. Доходы семейного бюджета формируются из заработной платы Василия и его жены, пенсии родителей и бабушки, а также из арендной платы за сдаваемую по договору найма квартиру бабушки. Средства*

расходуется в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства размещаются на депозите в банке, накопленные средства домохозяйцы планируют направить на открытие семейного бизнеса. Расходование средств планируется, при принятии решений о дорогостоящих покупках изучаются товары различных компаний, сравниваются по ценам и качеству.

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Как называют такое поведение потребителя? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции, кроме упомянутой в условии задачи.)

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке косметических средств в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях уменьшится стоимость натурального сырья, используемого для приготовления косметических средств по уходу за лицом и телом?

Часть С.

Прочитайте тест и выполните задания 19-20.

Каждый человек живёт в определённой системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. В известном смысле можно сказать, что ценность выражает способ существования личности. Причём разные ценности имеют для неё различное значение, и с этим связана иерархия ценностей. Как и сами ценности, их иерархическая структура носит конкретно-исторический и личностный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в разное время у одного и того же человека... Другими словами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамика ценностей и их иерархии.

Ценности личности образуют систему её ценностных ориентаций, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми. Эти ценностные ориентации и образуют некую основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на её развитие. При этом в соответствии с конкретной, индивидуальной иерархией ценностей наблюдается относительный характер ценностных ориентаций... Но, так или иначе, конкретная система ценностных ориентаций и их иерархии выступают регуляторами

развития личности. Они служат критерием норм и правил поведения личности, по мере усвоения которых происходит её социализация.

Социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и социальную активность личности. В этом смысле она совпадает с развитием личности. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности, образуют систему её ценностных ориентаций, стержень её сознания и являются импульсом её действий и поступков...

С проблемой высших ценностей, и прежде всего смыслом жизни, связана и проблема “экзистенциального вакуума”. В экзистенциальном вакууме оказывается человек, запутавшийся в ценностях или не нашедший их. Это состояние особенно широко распространено в наши дни. Традиционные и устоявшиеся ценности быстро разрушаются, и не только молодым, но и умудрённым жизнью людям часто не ясно, для чего жить, к чему стремиться, чего хотеть. Экзистенциальный вакуум, связанный с потерей смыслообразующих ценностей, с недостатком смысла жизни, имеет значительное отрицательное влияние на качество социализации личности и часто ведёт к развитию неврозов. Постоянным спутником и формой проявления экзистенциального вакуума является скука. В наше время она часто ставит гораздо больше проблем, чем даже нужда. Это объясняется тем, что нужда толкает человека к действию, активности по её преодолению, скука же часто приводит к бегству от реальности; пьянству, наркомании, а порой и к суициду; или к антисоциальному, отклоняющемуся поведению.

(В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова)

1. Что авторы называют системой ценностных ориентаций личности? Что, по мнению авторов, включает в себя социализация личности? Как в тексте объясняется причина возникновения иерархии ценностей?
2. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Отклоняющееся поведение» (Объяснение смысла/определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

Итоговая работа по обществознанию за курс 10 класса
(Профильный уровень)
Вариант 1

Часть А

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт»

1) спор 2) пособник 3) партнёрство 4) противоречие 5) подстрекатель 6) мобильность

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек обладает биологической индивидуальностью.
2) Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
5) Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.

1. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Формы познания | Этапы познания |
|---|---|
| А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа В) фиксация существенных свойств предмета Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся | 1) чувственное познание 2) рациональное познание |

1. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Общественное развитие». Один из слайдов называется «Критерии общественного прогресса». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) рост уровня инфляции
2) развитие производительных сил

- 3) увеличение свободы людей
- 4) развитие науки и технологии
- 5) сокращение рабочих мест
- 6) ослабление социальной мобильности

1. Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прибыль – это превышение всех доходов фирмы над ее издержками
- 2) К факторным доходам относят спрос и предложение
- 3) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ
- 4) Факторный доход от труда называется заработной платой
- 5) Рента является факторным доходом от использования земли

1. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
|---|--------------------------------|
| А) проценты по кредитам Б) страховые выплаты В) плата за электроэнергию Г) транспортные расходы Д) оклады администрации | 1) переменные 2) постоянные |

1. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

1. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальные социальные группы всегда имеют лидера, цель и план работы, систему статусов и ролей.
- 2) Социальной группой называют любую совокупность людей, выделенную на основе общего социально значимого критерия.
- 3) В зависимости от характера взаимодействия выделяют большие и малые социальные группы.
- 4) В зависимости от рода трудовой деятельности, требующего определённой подготовки и являющегося обычно источником существования, выделяют социальные группы по профессиональному критерию.
- 5) Квазигруппа — это неформальная, спонтанная, неустойчивая социальная общность, не имеющая определённой структуры и системы ценностей.

1. В ходе социологических опросов совершеннолетним жителям страны Z предложили определить их отношение к работе.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных в 2008 г. доля тех, кто затруднились ответить, меньше доли тех, кто рассматривали работу как источник средств к существованию
- 2) Среди опрошенных в 2018 г. доля тех, кто отметили, что в жизни есть более важные вещи, больше доли тех, кто затруднились ответить
- 3) Равные доли респондентов в обоих опросах ответили, что работа является для них неприятной обязанностью
- 4) Доля тех, кто отметили, что работа важна и интересна сама по себе, увеличилась за 10 лет
- 5) Доля тех, кто рассматривали работу прежде всего как источник средств к существованию, выросла за 10 лет.

1. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране меньшинство имеет право на оппозицию при подчинении решениям большинства
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 6) В государстве различные ветви государственной власти достаточно независимы и уравновешивают друг друга

1. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики | Типы экономических систем |
|---|--|
| А) централизованное планирование | 1) рыночная 2) командная (плановая) |
| Б) свобода предпринимательства | |
| В) принцип уравнительного распределения | |
| Г) директивное ценообразование | |
| Д) конкуренция товаропроизводителей | |

1. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
- 1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.
 - 2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права
 - 3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления
 - 4) Любой вид юридической ответственности влечет судимость правонарушителя
 - 5) К дисциплинарным взысканиям относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям

1. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
 - 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
 - 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
 - 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
 - 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
 - 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
 - 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
 - 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
 - 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
 - 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

1. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СИТУАЦИИ | ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ |
|---|---------------------|
| А) супруги открыли семейный ресторан | 1) уголовные |
| Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте | 2) семейные |
| В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора | 3) административные |
| Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака | 4) гражданские |
| Д) родители подарили сыну легковой автомобиль | |

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.
- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
 - 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
 - 3) компьютеризация образовательного процесса

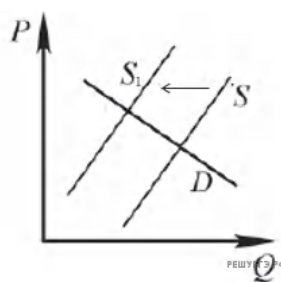
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

Часть В.

1. *Семья Лебедевых состоит из пяти человек: Ирины, Алесандра, их дочери и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.*

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью? Каковы два типа источников дохода семейного бюджета семьи Лебедевых? Какая дополнительная информация Вам необходима для того, чтобы сделать вывод о том, что семья Лебедевых является партнёрской? (Сформулируйте любые два вопроса, необходимые для получения такой информации). Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Лебедевых?

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке обуви в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?

Часть С.

Прочитайте тест и выполните задания 19-20.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение...

Некоторые статусы даны от рождения... Такие статусы называются приписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретённый) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. Никто не рождается автором или мужем. Некоторые статусы

сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека...

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведёт себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями министерства просвещения или ректором.

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную ему работу, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Можно провести различие между формальными и неформальными ролевыми ожиданиями. Наиболее ярким примером первых являются законы. Когда мы подписываем договор о покупке дома, ожидается, что мы его купим; если мы не делаем этого, нам может быть предъявлен иск за нарушение договора. Брак является другим видом договора, который может быть расторгнут посредством развода. Законы об уголовной ответственности запрещают убийство, изнасилование и другие поступки, причиняющие ущерб другим людям. Другие ожидания могут быть менее формальными — например, умение вести себя за столом, стиль одежды и правила вежливости, — но они тоже оказывают большое влияние на наше поведение.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные... Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

(Н. Смелзер)

1. Что автор называет социальным статусом? Какие три вида социальных статусов он выделил? Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли?
2. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «Личность» (Объяснение смысла/определение понятия может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

Ответы

| Вариант 1 | | Вариант 2 |
|-----------|---|--|
| Часть А | | Часть А |
| 1 | 34 | 36 |
| 2 | 1234 | 1235 |
| 3 | 22112 | 112122 |
| 4 | 456 | 234 |
| 5 | 1345 | 1345 |
| 6 | 12122 | 22112 |
| 7 | 156 | 356 |
| 8 | 2345 | 245 |
| 9 | 145 | 124 |
| 10 | 256 | 256 |
| 11 | 22121 | 21221 |
| 12 | 125 | 235 |
| 13 | 1356 | 135 |
| 14 | 145 | 245 |
| 15 | 43124 | 43124 |
| 16 | 124 | 456 |
| Часть В | | |
| 17 | <p>1) расширенная / многопоколенная семья; 2) ответ на второй вопрос: хозяйственно-экономическая (или экономическая, или хозяйственная); 3) ответ на третий вопрос: рациональное поведение; 4) ответ на четвёртый вопрос, например: - репродуктивная; - воспитательная. <i>Могут быть названы другие функции семьи.</i></p> | <p>1) ответ на первый вопрос: нуклеарная; 2) ответ на второй вопрос, например: — заработная плата; — проценты по депозиту; 3) ответ на третий вопрос: — как распределяются домашние обязанности? — как принимаются решения в семье? 4) ответ на четвертый вопрос: хозяйственно-экономическую</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i> | |
| 18 | <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась</p> <p>2) ответ на второй вопрос: (одно обстоятельство / фактор с объяснением влияния): реклама (например: в стране производители косметических средств по уходу за лицом и телом провели агрессивную рекламную кампанию, что привело к росту спроса на данную продукцию)</p> <p>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</p> <p>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании обстоятельства/фактора и объяснении)</p> <p>3) ответ на третий вопрос: уменьшение стоимости натурального сырья, используемого в производстве косметических средств по уходу за лицом и телом, приведёт к увеличению их предложения и уменьшению равновесной цены</p> <p>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировка</p> | <p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;</p> <p>2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: из-за резкого удорожания используемого сырья и фурнитуры издержки на производство обуви выросли, что привело к сокращению их предложения;</p> <p><i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</i> Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании</p> <p><i>обстоятельства/фактора и объяснения).</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос: рост числа потребителей приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.</p> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p> |
| 19 | <p>1) ответ на первый вопрос: совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: усвоение социального опыта и социальную активность личности;</p> <p>3) ответ на третий вопрос: разные ценности имеют для личности различное значение.</p> | <p>1) ответ на первый вопрос: социальная позиция, связанная с определёнными правами и обязанностями;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: предписанный, достигнутый и статусы, сочетающие предписанные и достигнутые элементы.</p> <p><i>Ответ на 3 вопрос засчитывается только при указании 3 видов социальных статусов</i></p> <p>3) ответ на третий вопрос: каждый статус человека включает в себя ряд ролей</p> |
| 20 | Отклоняющееся поведение – социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе | Личность – совокупность социально-значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни |

11 класс.

| №п/п | Тема | Дата |
|-------------|--|-------------|
| 1 | Входная контрольная работа. | |
| 2 | Введение в политологию. Контрольная работа. Контрольная работа. | |
| 3 | Введение в правоведение. | |
| 4 | Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ. | |
| 5 | Итоговая контрольная работа. | |

**Входной контроль обществознание 11 класс
1вариант**

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ (ответы)

1. Какой признак характеризует общество как систему?
 - 1) взаимодействие с природой
 - 1) неизменяемость с течением времени
 - 3) наличие подсистем и институтов
 - 4) мир природы и вещей в целом
2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?
 - 1) существование сословного деления общества
 - 2) очередные выборы депутатов парламента
 - 3) создание экологических заказников и заповедников
 - 4) проведение реформы системы образования
3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?
 - 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) социальную
 - 4) духовную
4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
 - А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
 - Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?
- 1) экономической
 - 2) политической
 - 3) социальной
 - 4) духовной
6. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?
- 1) действие механизмов наследственности
 - 2) работа органов чувств
 - 3) творческая активность
 - 4) обменные процессы организма
7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.
- Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. *Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности*
- 1) игровую
 - 2) трудовую
 - 3) производственную
 - 4) научную
9. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?
- А. Моральная ответственность личности предполагает свободу воли.
- Б. Моральная ответственность выражается в умении управлять собой и своим поведением.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. К признакам массовой культуры относят
- 1) создание анонимными авторами
 - 2) навязывание упрощенных взглядов на жизненные проблемы
 - 3) передача ее продуктов в устной форме
 - 4) доступность узкому кругу знатоков
11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
- 1) опираются на силу общественного мнения
 - 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
 - 3) поддерживаются моральным сознанием
 - 4) осваиваются в процессе социализации.
12. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
 - 2) экономической дифференциации
 - 3) политической стабильности
 - 4) социальной стратификации.
13. Какой признак присущ нации как этнической общности?
- 1) национальное самосознание
 - 2) федеративное государственное устройство
 - 3) наличие национальной армии
 - 4) разделение властей
14. Одним из обязательных элементов религии является:
- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
 - 2) законодательство о свободе совести
 - 3) вера в существование сверхъестественного
 - 4) религиозный характер школьного образования
15. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) тоталитарный
 - 2) пропорциональный
 - 3) мажоритарный
 - 4) демократический
 - 5) легальный
 - 6) авторитарный
16. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) унитарное государство
 - 2) федеративное государство
 - 3) конституционная монархия
 - 4) демократическое государство
 - 5) абсолютная монархия
 - 6) президентская республика

ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) изобретение радио

1) экономическая

Б) оказание медицинских услуг

2) духовная

В) рост инфляции

Г) выставка произведений искусства

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

18. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|----------|----------------------|
| Признаки | Виды деятельности |
|----------|----------------------|

- А) результатом является 1) Труд
усвоение ценностей и
норм национальной
культуры
- Б) результатом является 2) Учение
удовлетворение
материальных
потребностей
- В) результатом является
создание
материальных и
духовных благ
- Г) сущностью является
преобразование
предметов
материального мира
- Д) сущностью является
освоение опыта
предыдущих
поколений

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

| Ветви власти | Высшие органы государственной власти РФ |
|-----------------|---|
| Законодательная | Федеральное Собрание РФ |
| Исполнительная | |

20. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

**ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА**

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) программа партии | 1) институциональная |
| Б) государство | 2) нормативная |
| В) политическое учение | 3) коммуникативная |
| Г) взаимодействие парламентских комитетов | 4) культурно-идеологическая |

2 вариант

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ

1. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников
- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

2. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

3. К какой сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.
- Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Человек – биосоциальное существо. Какая из перечисленных особенностей отличает человека от представителей животного мира?

- 1) действие механизмов наследственности
- 2) обучение потомства приемам жизнедеятельности
- 3) осознание целей деятельности
- 4) поддержание теплового баланса

6. К признакам, характеризующим человека как личность, относят

- 1) общение с другими людьми
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к расе
- 4) психосоматические особенности

7. К потребностям человека, обусловленным его социальной природой, относят потребность в

- 1) воспроизведении себя в потомстве
- 2) защите от холода и зноя
- 3) познании своих потребностей и интересов
- 4) обеспечении себя продовольствием

8. Результатом деятельности стало создание продукта, обладающего определенными качествами. Найдите недостающую информацию, позволяющую сделать вывод, что деятельность носила творческий характер.

- 1) деятельность осуществляла группа людей.
- 2) данная деятельность носила орудийный характер.
- 3) в процессе деятельности были использованы вещества природы.
- 4) созданный продукт не имеет аналогов.

9. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

А. Социализация человека выступает в качестве процесса усвоения способов и норм жизни в обществе.

Б. Результатом социализации является усвоение образцов поведения, способов успешного исполнения социальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

10. В отличие от научного, религиозное знание

- 1) базируется на проведении экспериментов
- 2) основано на вере и не требует рациональных доказательств
- 3) предполагает логическую стройность умозаключений
- 4) нацелено на постижение истины

11. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

- 1) восходящей социальной мобильностью
- 2) вертикальной социальной мобильностью
- 3) горизонтальной социальной мобильностью
- 4) нисходящей социальной мобильностью.

12. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Общество навязывает людям определенные социальные роли.

Б. Принятие социальной роли, ее исполнение всегда носит личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. К характерным признакам элитарной культуры относят

- 1) ориентация на извлечение прибыли
- 2) навязывание упрощенных «версий жизни»
- 3) нацеленность на социальную борьбу
- 4) доступность узкому кругу знатоков

14. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация

- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

16. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) принятие закона о выборах
- Б) обесценивание национальной валюты
- В) учреждение нового общенационального движения
- Г) продажа туристических путевок

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

18. Установите соответствие между видами искусства и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления

Элементы деятельности

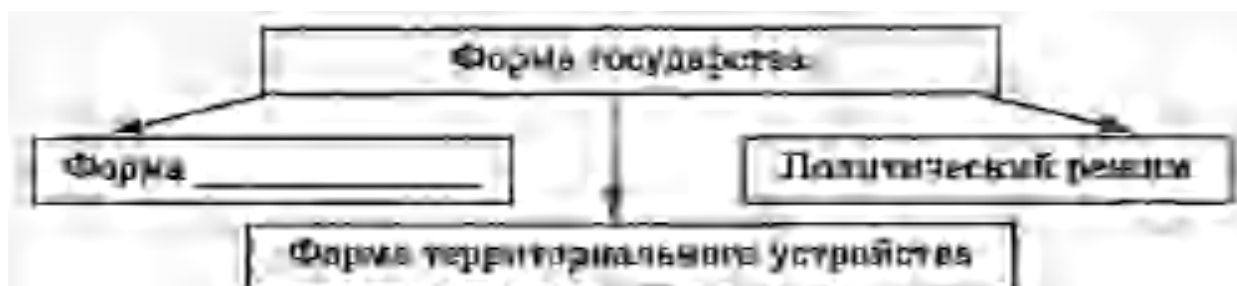
- А) Мотив
- Б) Цель
- В) Игра
- Г) Учеба
- Д) Результат
- Е) Труд

- 1. Структура деятельности
- 2. Виды деятельности

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ _____.

20. Установите соответствие между функциями и политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) разработка политических программ
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) создание норм права
- 1) государство
- 2) партии

Ключи

Вариант 1

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|---------------|-------------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | 146 | 2 |
| 16 | 134 | 2 |
| 17 | 2112 | 4 |
| 18 | 21112 | 4 |
| 19 | правительство | 1 |
| 20 | 2143 | 4 |

Вариант 2

| № задания | Ответ | Количество баллов |
|-----------|-----------|-------------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 3 | 1 |
| 13 | 4 | 1 |
| 14 | 4 | 1 |
| 15 | 346 | 2 |
| 16 | 234 | 2 |
| 17 | 1212 | 4 |
| 18 | 112212 | 4 |
| 19 | правления | 1 |
| 20 | 1221 | 4 |

Контрольная работа «Введение в социологию»

1.Ниже представлен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к критериям социальной стратификации:

1. Образование 2. Доходы 3. Власть 4. Мораль 5. Авторитет 6. Престиж профессии

2. Выберите верные суждения о видах социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные нормы делятся на приписываемые и достигаемые
2. Нормы права могут не соответствовать нормам морали
3. Социальные нормы всегда позволяют оценить поведение личности с позиций добра и зла
4. В светском государстве граждане обязаны соблюдать религиозные нормы
5. Через усвоение социальных норм осуществляется социализация индивида

3. Назовите три основания классификации социальных конфликтов. Используя одну из названных Вами классификаций, укажите виды конфликтов и приведите пример.

4. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В молодежной среде существуют ценностные расхождения
2. Социальный статус молодежи основывается на возрастных особенностях и е меняется в обществах разных типов
3. Социально – психологические особенности молодежи проявляются в создании молодежной субкультуры
4. Социальная группа молодежь включает только тех, кто получает образование
5. Создание семьи и профессиональная деятельность – главные критерии выделения социальной демографической группы молодежь

5. Книга «Юности честное зерцало» содержала поучения молодым дворянам, например: «Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, но не много говорить. Потом слушать и потом мнение свое, что достойно, предъявить». О каком виде социальных норм говорится в условии задания? Назовите и раскройте две любые другие социальные нормы.

6. 11 – ик подготовил выступление на тему: « Отклоняющееся поведение». Найдите в приведенном ниже списке понятия, непосредственно связанные с темой выступления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Девиантное поведение
2. Социальная норма
3. Делинквентное поведение
4. Социальная мобильность
5. Массовая культура
6. Социальные санкции

7. Выберите верные суждения о социальной мобильности и ее видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная мобильность возможна только для социальной группы
2. Достижение детьми иного по сравнению с родителями социального статуса называют межпоколенной мобильностью
3. Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности
4. Смена места жительства без изменения социального статуса - пример горизонтальной мобильности
5. В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности

8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики

- А) ориентация на модель приемлемого поведения в обществе
- Б) оценивает мир с позиций прекрасного или безобразного
- В) основные оценочные категории – добро и зло
- Г) соблюдение правил приличия
- Д) отражение в золотом правиле нравственности

Виды социальных норм

1. Этическая норма
2. Эстетическая норма
3. Этикет

9. Выберите верные суждения о социальном неравенстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальное неравенство отсутствует в постиндустриальном обществе
2. В основе социального неравенства лежит возможность обладать какими – либо благами или ее отсутствие
3. Социальное неравенство отражается в системе социальной стратификации
4. Критериями социального неравенства могут служить права и обязанности граждан
5. Различия между людьми, обусловленные их физиологическими и психическими особенностями, называются социальным неравенством

10. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отклоняющееся поведение проявляется только в критических ситуациях
2. Критерием оценки отклоняющегося поведения является степень его соответствия социальным нормам

3. Преодолеть негативное отклоняющееся поведение невозможно, так как оно всегда связано с биологическими факторами
4. Отклоняющееся поведение может быть индивидуальным и массовым
5. Позитивное отклоняющееся поведение не отвечает сложившимся в обществе ожиданиям

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие социальная стратификация? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации в современном обществе, и одно предложение, характеризующее социальную стратификацию в традиционном обществе.

12. Выберите верные суждения о первичных социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Первичные социальные институты создаются по указанию представителей политической власти в разных сферах жизни общества
2. Первичные социальные институты – это одна из форм осуществления духовной деятельности людей
3. Первичные социальные институты регулируют совместную деятельность множества людей, связанную с удовлетворением фундаментальных общественных потребностей
4. К первичным социальным институтам относят семью и государство
5. Признаком формирования первичного социального института является выработка норм, традиций, обычаев, которые закрепляют одобряемый обществом образ действий

13. Назовите три критерия социальной стратификации и проиллюстрируйте каждый из них примером

14. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Семья – это этническая общность и социальный институт
2. В нуклеарной семье бабушки, дедушки, братья, сестры со своими семьями живут сообща, под одной крышей
3. Мнение детей учитывается при принятии решения в семьях партнерского типа
4. Заключение брака является одной из социальных функций семьи
5. Семья – это малая социальная группа, основанная на родстве браке или усыновлении

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие социализация? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социализации, и одно предложение об агентах социализации при осуществлении одного из указанных видов

16. Установите соответствие между примерами и факторами социализации и спецификой их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Факторы социализации

- А) реализация программы общего образования
- Б) общественно – полезная деятельность, в которой участвует человек
- В) семейное воспитание
- Г) чтение подростком художественной литературы
- Д) политическая ситуация в мире

Специфика действия

1. Действует целенаправленно
2. Действует стихийно

17. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании
2. Единство экономики и прочные экономические связи лежат в основе формирования этносов
3. Одним из признаков этноса является наличие письменности
4. Каждый этнос развивается обособленно, исключая контакты с другими этническими общностями
5. К этническим общностям относят род, племя, народность и нацию

18. Выберите верные о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные нормы – это общие и общеобязательные правила поведения индивидов и социальных групп в обществе
2. Социальные нормы – это предписания, которые создаются правящей элитой для регулирования общественных отношений
3. Социальные нормы являются образцами ролевого поведения
4. Невыполнение социальных норм влечет за собой применение тех или иных социальных санкций
5. Социальные нормы лежат в основе социального контроля

19. Вам поручено подготовить развернутый план ответа по теме: Социальный контроль и отклоняющееся поведение

20. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальный конфликт – это форма общественного взаимодействия, выраженная в противоборстве взглядов, интересов, ценностей
2. Причиной социального конфликта может быть дискриминация социальной группы
3. Социальный конфликт – это разрушение социальной структуры, которое имеет негативные последствия
4. Критерием выделения локальных, региональных, межгосударственных и глобальных конфликтов является форма противоборства субъектов конфликта
5. Социальные конфликты могут возникать стихийно

21. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальный контроль – это способ воздействия личности или социальной группы в обществе
2. Социальный контроль регулирует социальные взаимодействия
3. Отсутствие социального контроля обеспечивает устойчивость общества
4. В структуру социального контроля входят социальные нормы и социальные санкции
5. По критерию направленности различают формальный и неформальный социальный контроль

22. Семья является одним из первичных социальных институтов. Приведите три признака семьи как социального института и раскройте один из признаков.

Ответы.

1. 45
2. 25
3. Три основания классификации конфликтов:
А) сфера проявления
Б) субъекты конфликта
В) длительность

Г) форма развития

Виды конфликтов

А) экономические, политические, религиозные, этносоциальные

Б) межличностные, между личностью и группой, межгрупповые

В) кратковременные, длительные, повторяющиеся

Г) мирные, вооруженные

Виды конфликтов:

А) борьба партий за власть (политический конфликт)

Б) противостояние между Чацким и фамусовским обществом (между личностью и группой)

В) ближневосточный конфликт (длительный)

Г) гражданская война (вооруженный)

4. 13

5. Ответ на вопрос: этикет

Две социальные нормы:

А) нормы морали (оценка поступков с позиции добра и зла)

Б) нормы права (оценка поступков с позиций правомерности и противоправности)

В) религиозные нормы (оценка поступков в соответствии с религиозным учением)

6. 1236

7. 234

8. 32131

9. 234

10. 245

11. Ответ: Иерархическое строение общества, расположение индивидов и групп сверху вниз по стратам, которые выделяются на основании определенных признаков

К критериям социальной стратификации в современном обществе относят доходы, властные ресурсы, образование, профессию.

В традиционном обществе основой стратификации было деление на сословия (касты).

12. 345

13. Критерии стратификации:

А) доходы, собственность (собственность на средства производства лежит в основе выделения классов буржуазии и пролетариата)

Б) образование (Иванов закончил вуз, а Петров – среднюю школу, по уровню образования они принадлежат к различным социальным группам)

В) престиж профессии (получив профессию экономиста, бывший инженер по продажам в супермаркете Сидоров изменил свой социальный статус)

Г) возможность использовать властные ресурсы (представители высшего класса в стране А имеют возможность влиять на политический курс государства, в отличие от представителей низшего и среднего класса)

14. 35

15. Социализация – освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества.

Различают первичную и вторичную социализацию.

Первичная социализация происходит под влиянием семьи.

16. 12122

17. 15

18. 345

19. Понятие социальный контроль и его компоненты

А) социальные нормы

Б) социальные санкции

Функции социального контроля

А) поддержание общественного контроля

Б) регулятивная

В) социализации

Г) интегративная

Д) оценивающая

Виды социальных санкций

А) позитивные и негативные

Б) формальные и неформальные

Отклоняющееся поведение

А) позитивное

Б) негативное

Делинквентное поведение и правовое противодействие ему

Социальные причины негативного поведения:

А) условия жизни и кризисные явления в обществе

Б) проблемы процесса социализации

В) негативное влияние агентов социализации

20. 125

21. 124

22.

Семья – форма организации людей, малая социальная группа

Жизнедеятельность семьи регулируют социальные нормы;

Семья удовлетворяет фундаментальные потребности людей

Признак:

Семья – малая социальная группа

К социальным нормам, регулирующим существование семьи, относятся, например, нормы семейного права.

Фундаментальной потребностью, которую удовлетворяет семья, является потребность в продолжении человеческого рода

Контрольная работа «Введение в политологию»

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

| ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|----------------------------|---|
| Форма правления | Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти |
| ... | Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система

6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

6. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- А) назначает выборы Президента РФ
Б) издаёт указы и распоряжения
В) решает вопрос о доверии Правительству
Г) возглавляет государство
Д) представляет государство в международных отношениях

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

7. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ |
|---|--|
| А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ. Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий. В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах. Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов. Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент. Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов. | 1) мажоритарная 2) пропорциональная |

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

А) назначение выборов Президента РФ

Б) утверждение военной доктрины

В) управление федеральной государственной собственностью

Г) разработка федерального бюджета

Д) объявление амнистии

1) Президент РФ

2) Правительство РФ

3) Государственная Дума

4) Совет Федерации

9. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет

2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению

3) гражданка Д. является атеисткой

4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года

5) гражданка Д. не имеет высшего образования

10. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

1) обладает наивысшей концентрацией власти

2) устанавливает общеобязательные нормы

3) его деятельность регулируется определёнными нормами

4) выполняет определённые общественные функции

5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории

6) возникло раньше других социальных институтов

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:

1) политический плюрализм

2) представительная

3) иностранец

4) власть

5) народ

6) исполнительная

7) референдум

8) гражданин

9) суверенитет

12. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на

государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;
- одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы к варианту 2

1 – политический режим

2. форма правления

3. 36

4. 123

5. 236

6. 21311

7. 221121.

8. 41223.

9. 14.

10. 125

11. 481275.

12. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть названы принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

13. Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)
- 2) одно предложение с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знания курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти».

14. Содержание верного ответа:

Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:

- 1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);
- 2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);
- 3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

15. Могут быть названы следующие факторы:

- 1) уровень дохода и образование избирателя;
- 2) влияние социальной среды и окружения;
- 3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;
- 4) национальные, религиозные, культурные факторы.

Могут быть указаны иные факторы.

16. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Многообразие форм политического поведения.

- 2) Формы и виды политического поведения:
- а) традиционные;
 - б) инновационные;
 - в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).
- 3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:
- а) нормативные;
 - б) протестные;
 - в) экстремистские.
- 4) Регулирование политического поведения и его особенности.

Контрольная работа «Введение в правоведение»

1 вариант
Базовый уровень

Часть I

1. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уплата налогов 2) сохранение природы и окружающей среды 3) получение высшего образования 4) заключение брака 5) исповедование определённой религии 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

2. Установите соответствие между полномочиями федеральной власти и полномочиями, находящимися в совместном ведении федеральной власти и власти субъектов Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОЛНОМОЧИЯ | УРОВЕНЬ ВЛАСТИ |
|---|--|
| А) управление федеральной государственной собственностью Б) установление правовых основ единого рынка В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий Д) оборона и безопасность | 1) федеральная власть 2) совместное ведение |

3. Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Предмет трудового права – отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.

2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.

3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.

4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.

5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями, учреждениями и организациями.

4. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ | ВИД |
|------------------|-----|
|------------------|-----|

| | |
|---|---------------------------|
| А) наводнение Б) рождение человека В) голосование на выборах Г) покупка квартиры Д) истечение срока полномочий парламента | 1) событие 2) действие |
|---|---------------------------|

5. В районном суде рассматривается дело о краже смартфона гражданином А. из сумки гражданки К. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) ответчик 2) уголовный процесс 3) потерпевший 4) истец 5) гражданский процесс 6) обвиняемый

6. Используя обществоведческие знания объясните смысл понятия «правовая культура личности».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

7. Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Прочитайте текст и выполните задание. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и

медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

(И.А. Ледях)

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Административная юрисдикция в Российской Федерации». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Повышенный уровень.

Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

2 вариант

Базовый уровень

1. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны данные права.

- 1) право на неприкосновенность личности
- 2) право на труд
- 3) право на жилище
- 4) право на судебную защиту
- 5) право на неприкосновенность жилища

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИЯ | СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ |
|---|---------------------------------------|
| А) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации | 1) Совет Федерации 2) Президент РФ |

| | |
|--|--|
| Б) утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения В) утверждение военной доктрины Российской Федерации Г) отрешение Президента РФ от должности Д) обеспечение проведения в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики | 3) Правительство РФ 4) Государственная Дума |
|--|--|

3. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.
- 2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.
- 3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.
- 4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.
- 5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

4. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|--|---|
| А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе В) установление наследников Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю Д) получение водительского удостоверения | 1) административное право 2) гражданское право |

5. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность 4) административный штраф 5) конституционное право 6) судимость

6. Автор перечисляет процессуальные права граждан. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «процессуальное право». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

7. Конституция Российской Федерации провозглашает ценности исторической преемственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

8. Прочитайте текст и выполните задание.

Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником полного хозяйственного товарищества? Что может быть запрещено или ограничено законом в отношении отдельных категорий граждан?

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

6. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере с разрешения собственника имущества учреждения, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.

Хозяйственные товарищества и общества могут быть учредителями (участниками) других хозяйственных товариществ и обществ, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Статья 66.1. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества

1. Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом и законами о хозяйственных обществах.

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Повышенный уровень.

Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
11 класс**

Ключи к контрольной работе

1 вариант

| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------------|
| 1 | 3 | 9 | 4 | 17 | 4 |
| 2 | 2 | 10 | 3 | 18 | 1 |
| 3 | 2 | 11 | 3 | 19 | 1 |
| 4 | 2 | 12 | 4 | 20 | 3 |
| 5 | 4 | 13 | 3 | В1 | Эксперимент |
| 6 | 1 | 14 | 1 | В2 | Племя |
| 7 | 3 | 15 | 3 | В3 | 21212 |
| 8 | 2 | 16 | 4 | | |

2 вариант

| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------------------|
| 1 | 2 | 9 | 3 | 17 | 3 |
| 2 | 3 | 10 | 4 | 18 | 4 |
| 3 | 3 | 11 | 4 | 19 | 2 |
| 4 | 2 | 12 | 3 | 20 | 2 |
| 5 | 4 | 13 | 3 | В1 | наследственность |
| 6 | 4 | 14 | 3 | В2 | 11221 |
| 7 | 1 | 15 | 1 | В3 | 124 |
| 8 | 1 | 16 | 2 | | |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
КИМ 11 класс**

1 вариант

Часть 1

1. Укажите неверный признак права:

1) устанавливает только государство 3) носят не обязательный характер

2) государство гарантирует их реализацию 4) закрепляет существующий строй

2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву:

- 1) гражданское право 3) семейное право
- 2) финансовое право 4) предпринимательское право

3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право:

- 1) Конституция США 3) Декларация человека и гражданина
- 2) Декларация независимости США 4) Хартия прав человека

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- 1) 1985 г. 2) 1993 г. 3) 1991 г. 4) 1998 г.

5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:

- 1) гражданском кодексе 3) административном кодексе
- 2) уголовном кодексе 4) трудовом кодексе

6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения 3) с момента получения паспорта
- 2) с момента наступления совершеннолетия 4) с начала трудовой деятельности

7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий 3) в момент обращения в суд
- 2) с момента возникновения юридических фактов 4) при возникновении ссоры

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим:

- 1) производство 2) предпринимательство 3) домашнее хозяйство 4) наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста:

- 1) только реальный ВВП 3) только долгосрочное увеличение ВВП
- 2) ВВП на душу населения 4) все перечисленное

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность:

- 1) качество трудовых ресурсов 3) природные ресурсы, задействованные в производстве
- 2) эффективность управленческих решений 4) использование новых технологий

12. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
- 2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов

13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

- А. Банковская система имеет двухуровневую организацию
Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны
2) верно только Б 4) оба варианта неверны

14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

- 1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами
2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

15. Причиной структурной безработицы является:

- 1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства
2) спад экономического развития 4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

- 1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня
2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания:

- 1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»:

- А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.
Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

- 1) система идей и взглядов
2) социально-политические теории
3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. Верны ли следующие суждения о СМИ?

- А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.
Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

| МЕТОД ПОЗНАНИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--------------------|--|
| ... | Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях. |
| Выдвижение гипотез | Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории. |

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

А) подозреваемый

1) обвинение

Б) прокурор

2) защита

В) адвокат

Г) потерпевший

Д) обвиняемый

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
КИМ 11 класс
2 вариант
Часть 1**

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции:

- 1) Администрация Президента РФ 3) Государственная Дума РФ
2) Правительство РФ 4) Совет Федерации РФ

**2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение:
несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?**

- 1) гуманитарным правом 3) гражданским правом
2) трудовым правом 4) административным правом

3. В каком судебном процессе рассматриваются иски о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

- 1) административном 2) арбитражном 3) гражданском 4) уголовном

4. Гражданин К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- 1) к нотариусу 2) в суд 3) в прокуратуру 4) к уполномоченному по правам человека

5. Одной из форм выражения права является:

- 1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент

6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?

- 1) социально-активное 2) конформистское 3) маргинальное 4) прогностическое

7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан:

- 1) незнание правовых норм 3) отсутствие юридического образования
2) незнание римского права 4) использование закона в корыстных интересах

8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.

Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:

- 1) экономическая свобода 3) государственное планирование
2) поддержка конкуренции 4) законодательство, защищающее права предпринимателей

10. Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»:

А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.

Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.

- 1) верно только А 3) оба варианта верны
2) верно только Б 4) оба варианта не верны

11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным:

- 1) в случае улучшения качества продукции
2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов
3) в случае сезонных изменений спроса на товар
4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий 3) расходы на содержание армии
2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 4) среднемесячную заработную плату

14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях

налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

- 1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением
4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется:

- 1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

- 1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

Часть 2

В1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) предоставление субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) Установление денежной единицы РФ 1) конституционное
 Б) Определение полномочий Президента 2) административное

Правительства РФ

В) Нарушение требований промышленной безопасности

Г) Нарушение правил рыбной ловли

Д) Установление политического режима

Критерии оценивания. Ответы по праву 11 класс

| №№ п\п | В.1 | В.2 | Баллы |
|-----------|------------------------------|------------------------|-------|
| 1 | 126 | 23 | 2 |
| 2 | 11221 | 41213 | 2 |
| 3 | 145 | 123 | 2 |
| 4 | 11221 | 21211 | 2 |
| 5 | 236 | 24 | 2 |
| 6 | Правовая культура личности — | Процессуальное право — | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | субъективное отношение индивида к праву, совокупность его правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. | совокупность отраслей права, которые регулируют порядок судопроизводства, права и обязанности участников судебного процесса. | |
| 7 | Объяснение: 1) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами; 2) согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности; 3) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. | Могут быть приведены такие подтверждения: 1) в Конституции закреплен принцип, что Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории; 2) в Конституции закреплен принцип, что Россия является правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах. 3) в Конституции закреплен принцип, что Россия признает исторически сложившееся государственное единство. | 3 |
| 8. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы разделы: «право Гааги» и «право Женевы»; 2) их характеристика: «Право Гааги», или «право войны», устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций. «Право Женевы» установило принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости. | Должны быть даны ответы на два вопроса, допустим: 1) Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации; 2) Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах. Ответы могут быть даны в иной, близкой по смыслу формулировке | 2 |
| 9 | 1. Понятие административной юрисдикции. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. 3. Субъекты административной ответственности: а) граждане с 16 лет; б) должностные лица (руководители организаций); в) юридические лица. 4. Основные участники производства по делам об административных | 1) Понятие юридической ответственности. 2) Цели юридической ответственности: а) восстановление нарушенного права; б) наказание правонарушителя; в) предотвращение противоправного поведения и др. 3) Виды юридической ответственности: а) гражданско-правовая; б) административная; | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| | <p>правонарушениях:</p> <p>а) нарушитель;</p> <p>б) потерпевший;</p> <p>в) свидетели, эксперты, понятые, переводчики.</p> <p>5. Виды административных наказаний:</p> <p>а) предупреждение;</p> <p>б) штраф;</p> <p>в) конфискация орудия или предмета правонарушения;</p> <p>г) лишение специального права;</p> <p>д) административный арест;</p> <p>е) выдворение за пределы России и др.</p> <p>6. Основные стадии производства по делу об административном правонарушении. Право на обжалование постановления.</p> | <p>в) уголовная;</p> <p>г) дисциплинарная.</p> <p>4) Признаки юридической ответственности:</p> <p>а) применяется только на основании существующих правовых норм;</p> <p>б) имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;</p> <p>в) применяется к лицу совершившему правонарушение и т.д.</p> | |
| Всего | | | 19 |

Конституционно-правовой статус РФ как федеративного государства. Органы власти в РФ. (Практическая работа)

Тестовые задания

1. Укажите один из источников конституционного права в сфере федеративных отношений а) Конституционный договор б) Федеративный договор в) Республиканский договор г) Конфедеративный договор
2. Определите, чем Федерация отличается от конфедерации? а) формой и характером объединения б) названием в) географическим положением
3. Сколько областей в составе РФ? а) 46 б) 24 в) 48
4. Какие из субъектов РФ можно охарактеризовать как «государство»? а) республики, автономные округа, автономная область б) республики в) республики и города федерального значения
5. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта? а) города федерального подчинения б) автономная область и автономные округа в) автономные округа
6. Что берется за основу для решения в России проблем коренным малочисленных народов? а) общепризнанные принципы и нормы международного права б) готовность Федерации решать эти проблемы в) желание этих народов
7. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом? а) когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта б) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации в) когда так решит сама Федерация 90
8. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации? а) самой Федерацией б) каждым субъектом в отдельности в) субъектами Федерации по взаимному согласию

9. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации? а) данный вид субъекта такого права не имеет б) полностью соответствует в) для этого решения требуется согласие Федерации
10. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку? а) закрепляет государственный язык (русский), разрешая всем субъектам устанавливать и свой государственные языки б) не закрепляет в) закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки
11. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов? а) видом компетенции, по которым они принимаются б) решением органов Федерации в) решением субъектов Федерации
12. Городская дума Москвы приняла Закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Федерации? а) отмена закона б) необходимость согласиться с этим законом в) запрет данного гимна
13. В чьем ведении находится координация вопросов здравоохранения? а) В совместном ведении Федерации и субъектов б) В ведении Федерации
14. Городская дума г. Москвы приняла Закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Федерации? а) отмена закона б) запрет данного гимна в) необходимость согласиться с этим законом
15. В чьем ведении находится защита прав и свобод человека и гражданина? а) В совместном ведении Федерации и субъектов б) В ведении Федерации 91
16. Какие субъекты Российской Федерации обладают суверенитетом? а) Только республики б) Республики, автономные округа и автономная область в) Республики, автономные округа, автономная область и город федерального значения Москва г) Никакие не обладают
17. Каким нормативно-правовым актом определяется статус Вологодской области? а) Конституцией РФ б) ФЗ «О статусе Вологодской области» в) Уставом Вологодской области
18. Какие вопросы находятся в ведении субъектов? а) те, которые не находятся в ведении Федерации и совместном ведении Федерации и субъектов б) те, которые закреплены конституцией или уставом субъекта
19. Конституция закрепляет, что РФ состоит из следующих субъектов: а) Республики, края, области, города, автономные округа б) Республики, края, автономные области, города федерального значения, автономные округа в) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа
20. Укажите признаки федеративного государства

Решите задачи:

Задача 1 Автономная часть иностранного государства, на территорию которого не распространяется контроль центральной власти этого иностранного государства, имеющего общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. Как решится этот вопрос?

Задача 2 Архангельская и Вологодская области в лице высших должностных лиц начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации. Будут ли перспективы таких переговоров? Отвечает ли требованиям федерального законодательства объединение названных субъектов?

Задача 3 Генеральный прокурор Дагестанской Республики, согласно ее Конституции, назначается сроком на пять лет Парламентом Дагестанской Республики. Нижестоящие прокуроры также назначаются Парламентом Дагестанской Республики по представлению Генерального прокурора Дагестана на тот же срок. Соответствует ли такой порядок российскому законодательству?

Задача 4 Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы Конституции субъекта Российской Федерации о том, что высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на части 1 и 2 статьи 68 Конституции Российской Федерации. 94 Обосновано ли решение суда?